

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского  
округа Балашиха «Гимназия №1»

Региональный конкурс методических разработок  
по реализации проекта «Предшкола: современные векторы развития  
дошкольного образования»  
Методическая разработка  
**«Концепция просветительской деятельности с семьями воспитанников  
и социальными институтами»**

Ожогина Светлана Владимировна,  
учитель-логопед МАОУ «Гимназия №1»

Г.о.Балашиха, 2023

Семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Она – главный воспитатель. Более влиятельной силы на развитие и становление личности ребенка не существует. Именно здесь закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека. В дошкольный период детства происходит формирование важнейших качеств личности ребенка, общее развитие его психики, что выступает как фундамент для формирования особенностей его поведения, усвоения общепринятых норм и правил, характера отношения ребенка к окружающему миру.

В связи с этим важное значение имеет сформированность у родителей компетентности в вопросах развития и воспитания детей, которая позволит им более эффективно взаимодействовать с детьми и способствовать гармоничному развитию личности, так как семейное воспитание влияет на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Это так должно быть! Но что же мы наблюдаем и видим на самом деле? А то, что одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Негативным фактором этого является то, что сегодня «активными» родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу общественно-политических событий того периода, не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому «большая пропасть». Нам как педагогам, необходима разработка форм работы с родителями, направленных на пропаганду педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку; повышению уровня педагогической культуры родителей, научить их «быть родителями».

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Цель:** создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, повышать культурный и образовательный.

### **Планирование активных форм взаимодействия ДО и семьи**

<b>№</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	День открытых дверей	Детский сад-территория детства	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомство родителей со структурой и спецификой проведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей

			деятельности в ДО.
2	Консультирование	Как правильно общаться с ребенком	Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком.
3	Семинар-практикум	Играя, обучаем вместе	Формировать у родителей навыки взаимодействия с детьми, расширять представления о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста
4	Круглый стол	Знаю ли я своего ребенка?	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания
5	Тренинг	Искусство общения с ребенком. Диалог с ребенком	Способствовать развитию понимания и принятия детей, улучшению взаимодействия
6	Дискуссия	Нужна ли книга современному ребенку	Расширять знания родителей о роли книги в воспитании ребенка дошкольного возраста
7	Родительское собрание с использованием моделирования ситуаций, мини-лекцией	Если родители говорят «надо», а ребенок «не хочу»	Расширять осознанность причин собственного поведения и поведения ребенка в ситуациях упрямства, формировать у родителей конструктивные стратегии разрешения данных ситуаций во взаимодействии с детьми.
8	Родительская конференция	Авторитет – основа воспитания	Повышать активность родителей во взаимодействии с ДО
9	Семейная гостиная	Азбука здоровья	Обогащать представления родителей о здоровом образе жизни, развивать мотивацию родителей к воспитанию у детей здорового образа жизни
10	Консультативный пункт	В помощь родителям	Оказание помощи психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в выявлении и коррекции проблем в развитии ребенка.
11	День самоуправления	Вместе трудиться, играть, веселиться	Расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольного учреждения

Представленный материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Каждая форма работы с родителями была направлена на формирование родительской компетентности. В целом мы ориентировались на то, чтобы каждое проводимое мероприятие с участием родителей, способствовало формированию родительской компетентности и являлось максимально эффективным.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДО. Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, и станут более компетентными в воспитании детей.