



**Министерство образования Московской области
Управление развитием отраслей социальной сферы администрации городского округа Электрогорск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ**

Адрес: 142530, Московская обл., г. о. Электрогорск, ул. М. Горького, д. 5
Тел.: 8-(49643)-2-90-03. E-mail: elgs_litsey@mosreg.ru

**Региональный конкурс методических разработок
стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы
развития дошкольного образования»**

Номинация: Алгоритм проведения тематических недель

Участник:

старший воспитатель дошкольного отделения «Гнездышко» МОУ Лицей
Бобылева Алена Александровна

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей г.о. Электрогорск

Муниципальное образование: г. Электрогорск

2023г.

Тематические недели являются интересной и эффективной формой организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках осуществления работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Это один из вариантов комплексного подхода к совмещению образовательных и воспитательных задач, погружению воспитанников в проблемную ситуацию, привлечению всех участников образовательного процесса, включая родителей, к активной познавательной и творческой деятельности.

Определенная в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада» тематика недель стала основой открытия в нашем дошкольном отделении пяти детских лабораторий: «Остров сокровищ» (увлекательная математика), «Первооткрыватели» (экспериментируем с живой и неживой природой), «Словознайки» (учимся творить и говорить), «Здоровейка» (спортивная карусель: движение и здоровье), «Помогаторы» (взаимодействие детского сада и школы).

Деятельность каждой лаборатории наполнена различными видами и формами работы всех участников образовательного процесса. Главное при этом, чтобы дети получили не только теоретический ответ на обозначенную проблему, но и практические умения и навыки, и самостоятельно, под контролем педагогов, нашли ответы на свои вопросы, приобрели положительный опыт полезной деятельности и мотивацию к углублению и систематизации знаний, смогли проявить инициативу и самостоятельность, приобрели способность оценивать свою деятельность. Педагогам и родителям мы отводим роль исследователей, организаторов, руководителей и соучастников свободной образовательной деятельности детей. Они должны быть открыты для общения, готовы к сотрудничеству, способны направлять в нужное русло детский познавательный процесс.

Алгоритм проведения тематической недели включает:

1) Выбор темы, определение целей и задач работы.

Источниками идей для определения темы недели могут стать:

Праздник, интересное и яркое событие в природе, социальной жизни общества	Интересное событие или факт, описанный в литературном художественном произведении	События, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных и интересных предметов	Объект детской субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы): интересы, игры, правила, мечты	Социальный запрос родителей, решение задач преемственности
---	---	--	--	--

Определить цели и задачи недели помогает методика «Три вопроса» (Что знаем?, Что хотим узнать?, Где и как найдем ответы на вопросы?). Детские мысли, предложения и обоснования педагог записывает, вместе с детьми придумываются символы/ знаки, обозначающие ответы на данные вопросы, после чего они располагаются на мольберте и являются ориентиром для работы группы на всю предстоящую неделю. Кроме того, педагогу необходимо продумать форму итогового мероприятия недели, чтобы в течение каждого тематического дня обеспечить подготовку к его проведению.

В конце недели на этот же мольберт все дети прикрепляют значок (смайлик), который показывает, насколько каждый ребенок оценивает свою деятель-

ность в рамках тематической недели (всё получилось; доволен, но остались вопросы; осталось много вопросов). Это своеобразный ориентир для педагогов в необходимости продолжения работы по данному направлению.

- 2) Планирование методической составляющей работы: определение содержания детских видов деятельности; пополнение центров активности значимым для раскрытия темы недели оборудованием и материалами; определение роли родителей/ учителей начальной школы/ учеников начальных классов и формы их участия в мероприятиях тематической недели).
- 3) Составление плана работы по дням недели (образовательная деятельность, режимные моменты, игры и познавательно-исследовательская деятельность в центрах активности).

Задача педагога – продумать все возможные варианты организации деятельности детей для решения обозначенных детьми вопросов: занятия, мастер-классы, развлечения, квесты, совместные праздники, викторины, соревнования, дебаты, экспериментальные лаборатории, наблюдения, продуктивная деятельность, игры, анимация (создание мультфильмов), журналистика (опросы и интервью), чтение художественной литературы, виртуальное посещение музея, творческие мастерские, вечер вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, составление интеллектуальных карт и т.п.

Важно определить направленность участия родителей, подготовить консультационные и практические материалы, привлечь родителей к мероприятиям (творческие задания, выступления).

Участие детей начальной школы широко применяется в организации спортивных мероприятий, игровой деятельности детей во второй половине дня, проведении совместных конкурсов.

- 4) Проведение итогового мероприятия и оценка успешности реализации плана, составленного совместно с детьми, оценка собственного вклада в работу в течение недели каждым участником.

Формы проведения итогового мероприятия: выставка детского творчества, создание мультфильма, спортивное мероприятие, семейный досуг, создание «Журнала опытов, экспериментов и наблюдений», выпуск газеты или книги, посещение музея, занятие-путешествие, интерактивная экскурсия по городу или в школу, конструкторское бюро, заседание Клуба знатоков и т.п.

В заключении отметим, что дошкольник в силу своей возрастной специфики - искатель. Но его внимание в основном направлено на то, что ему интересно. Поэтому главная наша задача - сделать образование детей увлекательным и интересным, способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, получению гибких навыков общения, умения работать в команде, а также навыков технических, таких как счет, письмо, чтение, что обеспечит плавный переход выпускника дошкольной образовательной организации в школу.

Сценарий итогового мероприятия в рамках недели «Экспериментируем с живой и неживой природой».

Тематическая неделя «Магия электричества»

Краткое описание:

Отправная точка проекта - смоделированная воспитателем ситуация с необходимостью использования фонарика. Решение проблемной ситуации и методика «Три вопроса» сформировали план на предстоящую неделю.

Совместно с героями мультфильма «Фиксики» в течение недели дети:

- познакомились с открытием электричества и механизмом работы электрических приборов;
- узнали, как работает батарейка;
- говорили об электрических приборах, которыми пользуется человек и придумывали новые изобретения;
- познакомились с безопасным статическим электричеством и экспериментальным путем за ним наблюдали;
- в ходе экскурсии по городу узнали о работе ГРЭС № 3, железнодорожного транспорта (электричек), светофоров, фонарей;
- обсудили и разработали правила безопасного обращения с электрическими приборами.

Родители стали активными участниками проекта (рассказали о работе ГРЭС, работе электрических приборов дома), помогли с созданием музея.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по интерактивному мини-музею «Магия электричества», созданному в группе в рамках реализации проекта.

- Ребята, сегодня я приглашаю вас на небольшую экскурсию по нашему музею «Магия электричества» и надеюсь, что ваши знания об электричестве помогут нам провести время интересно и с пользой! Надеюсь, все помнят правила поведения в музеях?

- А здесь письмо для посетителей (*показывает конверт с наклеенным значком «Осторожно, электрический ток»*). Интересно, кто написал письмо?

К дальним селам, городам кто идет по проводам?

Светлое величество, это -... (электричество)

- Это же Его Величество Электричество написал письмо. Он наблюдал за нами всю неделю и с нетерпением ждет встречи в музее. Постараемся его найти?!

Дети и воспитатель проходят к телевизору, где на экран выведены фотографии ГРЭС № 3 города Электрогорска и нескольких других электростанций.

- Ребята, а вы знаете, где в нашем городе дом Его Величества Электричества? Давайте вспомним откуда электричество к нам приходит.

Показ презентации (подготовленной родителями) сопровождается рассказом воспитателя и вопросами к детям о том, как попадает электричество в дома.

- В нашем городе у Его Величества есть настоящий дворец – ГРЭС № 3 им. Р.Э. Классона. В таких станциях главный источник энергии - это газ, уголь, мазут или торф. В процессе сжигания топлива, разогревается вода до состояния пара, который, в свою очередь, заставляет вращаться турбогенераторы и таким образом

происходит выработка электроэнергии. А затем по проводам или подземным кабелям электричество поступает к нам в дома, детский сад, на работу к вашим родителям и ещё во многие другие места. Кроме электроэнергии, электростанция обеспечивает нас горячей водой и теплом.

Проходим к столу, на котором расположена динамо-машина.

- А вот и следующий экспонат. Это динамо-машина. Наблюдая за ее работой, мы вспомним, как вырабатывается электричество. Наша динамо-машина – это моторчик, который мы крутим сами. Если к моторчику подвести электричество, то он будет вращаться самостоятельно. А если раскрутить его вал вручную, то такой моторчик будет вырабатывать электричество, - чем быстрее крутишь, тем больше напряжение. Электричество, которое у нас в домах, также вырабатывают динамо-машины, только очень большие. Давайте попробуем выработать электричество. *(Дети крутят ручку у динамо-машины, при быстром вращении загорается лампочка).*

- Люди научились сохранять электричество, чтобы в нужный момент оно помогло и заработал какой-либо прибор или оборудование. Была придумана батарейка. *(Проходим к следующему столу).* Посмотрите, здесь много разных батареек и предметов, которым для работы необходимо электричество (игрушки, часы, фонарик). Давайте вспомним, как работает батарейка. В этом нам помогут ваши рисунки. *(Вспоминаем про движение частиц-электронов, полюсы батарейки, затем дети ставят батарейки в игрушки и наблюдают за их работой).*

- А сейчас приглашаю вас на весёлую электрическую игру «Ток бежит по проводам». Правила игры: Дети строятся в колонну. Капитан бежит вокруг стойки, держа в правой руке верёвочку. Подбегает к своей команде, подцепляет на верёвочку следующего игрока. Они бегут вдвоём вокруг стойки. И так далее, пока все игроки не построят цепочку - электрический шнур. В конце команда прибегает к финишу и включает светящийся прибор (фонарь).

- Молодцы! Какие вы быстрые, как весело ток добежал до фонарика и зажгёт его.

- Так как наш музей интерактивный, предлагаю вам самим попробовать создать батарейку. *Проходим к следующему столу, на котором лежат яблоко, картофель, лимон, электроды, датчик электрического тока.* Ребята, на этом столе есть все необходимое для создания нашей батарейки. И без картофеля, яблока и лимона нам не обойтись! В соке этих продуктов содержатся соли и кислоты, которые являются электролитами, помогают провести электрический ток. Попробуем? Возьмем электроды – пластинки из разных металлов (цинка и меди), присоединим измерительные провода к электродам (красный - к меди, синий - к цинку), а затем воткнем электроды, например, в лимон. Датчик покажет положительное напряжение. *(Дети проводят опыты с другими продуктами).*

- В нашем музее осталась последняя экспозиция. Давайте вспомним правила электробезопасности по созданным вами самими памяткам.

- Молодцы! Посмотрите, на экране телевизора кто-то появился! *(Его величество Электричество благодарит детей за активное участие в неделе «Магия электричества» и просит, чтобы они не забывали правила электробезопасности!)*

- Вот подошла к концу наша экскурсия, всем спасибо за работу!