

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Национальный проект
ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный проект
ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова

Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье

Методические рекомендации



УДК 373.2:37.018.1:159.9
ББК 74.1
ББК 74.9
ББК 88
М14

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Рецензенты:

Дружинина Н.Н., кандидат педагогических наук, преподаватель Но-
гинского филиала ГОУ ВО МО «Московский государственный образова-
тельный университет»,

Ферцер В.Ю., кандидат педагогических наук, заместитель директора
МОЦДО «Содружество».

А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова

М14 Ранний возраст: модели и технологии сопровождения разви-
тия ребенка в семье : Методические рекомендации / А.А. Майер,
Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. – Орехово-Зуево : Редакци-
онно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 70 с. – (Навигатор
специалиста центра консультирования родителей).

ISBN 978-5-87471-379-9

Авторы рассматривают отечественные и зарубежные модели под-
держки развития детей в раннем возрасте с позиций воспитания ребен-
ка в семье, деятельности общественных институтов воспитания. Пред-
ставлены психолого-педагогические аспекты сопровождения ребенка
раннего возраста в семье, вопросы профилактики и ранней диагностики
нарушений развития ребенка в условиях семейного воспитания. Рассма-
триваются этапы технологии консультативной помощи родителям.

Особое внимание уделено технологии построения образовательной
среды для детей раннего возраста в детском саду и семье, представлен
алгоритм организации развивающей предметно-пространственной сре-
ды в семье и критерии отбора игрового материала.

Методические рекомендации адресованы педагогам и специалистам
консультационно-методических центров.

УДК 373.2:37.018.1:159.9

ББК 74.1

ББК 74.9

ББК 88

© А.А.Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова,
2020

ISBN 978-5-87471-379-9

Оглавление

РАЗДЕЛ 1.	
КОНЦЕПЦИИ ПОДДЕРЖКИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	4
1.1. Ребенок младенческого и раннего возраста.....	4
1.2. Социальные факторы в формировании подходов к сопровождению развития ребенка в раннем детстве	7
1.3. Отечественная традиция сопровождения раннего развития	14
1.4. Зарубежные модели раннего развития	18
РАЗДЕЛ 2.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	23
2.1. Профилактика нарушений развития ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания	23
2.2. Критерии развития ребенка раннего возраста в области зрительного и слухового восприятия.....	25
2.3. Критерии развития двигательной способности ребенка раннего возраста	32
2.4. Речевое и социальное развитие	39
Технология организации консультативной помощи родителям ориентировочная основа навигации. Чек-лист.....	48
РАЗДЕЛ 3.	
ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ.....	54
3.1. Тенденции в изменении развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста	54
3.2. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.....	55
3.3. Ориентиры к построению развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в дошкольном образовании	56
3.4. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в семье, воспитывающей ребенка до трех лет	57
3.5. Алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в семье	58
3.6. Критерии отбора взрослыми игрового материала для детей.....	61
ЛИТЕРАТУРА.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

Раздел 1. Концепции поддержки раннего развития в России и за рубежом

1.1. Ребенок младенческого и раннего возраста

Образование детей подчинено удовлетворению сиюминутных спонтанных актуальных потребностей. Витальные потребности в безопасности, отдыхе, питании и сне определяют режим дня, продолжительность организованных форм образовательной деятельности, специфику взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Социальные потребности в принадлежности, любви, ласке, физическом контакте актуализируют построение насыщенного, доверительного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Потребность в положительных эмоциях, эмоционально насыщенным контактах и доброжелательном внимании со стороны близкого взрослого определяют этапы развития детско-взрослой событийности от неразделенного эмоционально-телесного единства (Пра-Мы) к ситуации «Мы» в предметной деятельности и общении, что определяет становление и формирование образа «Я» в физическом и психическом планах развития ребенка. В этой связи потребности ребенка в общении, познании, эстетических эмоциях (на цвет, свет, блеск, ритм и пр.) находят отражение в деятельности и общении ребенка, направленных на познание себя и окружающего мира, доступное непосредственному восприятию.

Приоритетные задачи в образовательной работе с детьми связаны с формированием культурно-гигиенических навыков, закреплении культурных форм поведения на уровне динамических стереотипов, профилактикой заболеваемости, охраной жизни и укреплением здоровья.

Активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал ребенка требуют вариативности и гибкости в организации взаимодействия в процессах обучения и воспитания. Лабильность и гибкость психики обуславливают динамичное построение образовательной деятельности с детьми, процессов ухода и присмотра в течение пребывания ребенка в детском саду и воспитания в семье.

Самореализация (индивидуализация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками происходит в процессе проявления физической активности в основных движениях, в процессе познания и взаимодействия с родителями, воспитателем, другими взрослыми.

Базовыми механизмами социализации являются подражание и научение в процессе освоения элементарных предметных действий, установления первичных социальных контактов и проявления самостоятельной активности. Данные механизмы коррелируют со становлением субъектности ребенка сначала в физическом пространстве (прямохождение, познание своего тела и управление телом, манипулирование с предметами), затем в интеллектуальном развитии (овладение речью, сенсорными эталонами, становление образа «Я»).

Базовые достижения младенческого и раннего возраста обеспечиваются в процессах специально организованного (личностного, ситуативно-делового) общения и деятельности по направлениям:

- развития двигательной активности (предметно–манипулятивная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики);
- познавательного развития (предметно–манипулятивная деятельность, сенсорное воспитание);
- социокультурного развития (предметно–манипулятивная деятельность, формирование культурно–гигиенических навыков).

В этой связи целесообразно использовать ансамбль специфических видов детской деятельности и общения, представленными в системе (ФГОС ДО):

- предметная деятельность;
- игры с образными, сюжетными, дидактическими, составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание;
- действия с бытовыми предметами–орудиями (ложка, расческа, зубная щетка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность
- конструирование, лепка, рисование.

Успешность (позитивная) социализация ребенка в младенческом и раннем возрасте связывается со становлением субъектности в основных сферах жизнедеятельности. По субъектностью мы понимаем результативную и управляемую (произвольную) активность ребенка, связанную с удовлетворением потребностей и имеющей социокультурную доминанту.

В этом контексте показательным является овладение ребенком субъективными действиями: речевыми, сенсорными и двигательными умениями; проявление самостоятельности и автономности, сформированность социокультурного опыта в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями в рамках реализуемой образовательной программы.

Таблица 1

Дидактическая карта развития ребенка в раннем детстве

	Дети
Потребности	<p>Витальные (безопасности, движении, отдыхе, питании, сне)</p> <p>Социальные (принадлежности, любви, ласке, физическом контакте)</p> <p>Духовные (общении, познании, эстетических эмоциях (на цвет, свет, блеск, ритм и пр.)</p>
Возможности	<p>Общение (ситуативно-деловое общение) общение</p> <p>Двигательная активность (предметно-манипулятивная деятельность: развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Познавательное развития (предметно-манипулятивная деятельность сенсорное воспитание, овладение культурными способами познания (в т.ч. сенсорные эталоны)</p> <p>Витальные потребности (предметно-манипулятивная деятельность формирование культурно-гигиенических навыков)</p>
Средства	<p>Специфические виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность; – игры с образными, сюжетными, дидактическими, составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым; – совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание; – действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, расческа, зубная щетка, совок, лопатка и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок; – двигательная активность; – конструирование, лепка, рисование

Результат	<p>Субъект действия (овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями)</p> <p>Автономность и самостоятельность</p> <p>Социокультурный опыт в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями</p>
-----------	--

1.2. Социальные факторы в формировании подходов к сопровождению развития ребенка в раннем детстве

1.2.1. Социум (общество)

Социализация подрастающего поколения за последние 30 лет становится предметом государственной политики и сферой, в которой принимаются ответственные стратегические решения. «Концепция государственной семейной политики России на период до 2025 года», Программа и обсуждаемый план мероприятий под общим названием «Десятилетие детства» делают акцент на демографической, социальной и образовательной политике в интересах детства. В частности, предлагается до 2021 года обеспечить местами в дошкольных образовательных организациях детей в возрасте с 2-х месяцев до 3-х лет.

В этой связи в обществе необходимо формировать целостный и ценностный образ детства, утверждать и поддерживать адекватные формы наследования культуры в контексте общепринятой морали, разделяемых ценностей, с ориентацией на нравственность.

Механизмы реализации государственной политики необходимо обеспечить поддержкой в СМИ, соответствующими активностями родительской, профессиональной и волонтерской общественности.

Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования накладывает особую миссию на ранние этапы образования и развития ребенка.

Государственная политика в качестве приоритетных рассматривает такие направления, как:

- семейная политика;
- доступность качественного обучения и воспитания, развитие вариативных систем образования;
- культурное развитие, социальная и информационная безопасность детей;

- здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни;
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

К сожалению, к настоящему времени нет новейших исследований детской популяции младенческого и раннего возраста. Поэтому в обществе и в системе образования отсутствует целостный портрет ребенка, картина детства как мировоззренческая и ценностная основа для реализации образовательных практик в дошкольном образовании. Велика опасность некритичных заимствований, игнорирования собственного опыта воспитания и развития детей раннего возраста, утраты методик воспитания детей младенческого и раннего возраста. Наблюдаемые сегодня тенденции - недостаточное внимание к проблемам раннего возраста в науке и практике, отсутствие «культы ребенка» и культуросообразного воспитания в раннем детстве, выпадение детской субкультуры, непонимание социальной сути и педагогического назначения институтов раннего детства, неартикулированный образ профессии и педагога раннего возраста в общественном сознании – подтверждают названные опасения и усугубляют процессы поддержки и сопровождения развития ребенка младенческого и раннего возраста.

Таблица 2

**Потенциал социальных факторов
раннего развития ребенка**

	Общество
Потребности	Семейная политика Доступность качественного обучения и воспитания Культурное развитие, социальная и информационная безопасность детей Здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства Равные и при этом дифференцированные в условиях вариативного образования

Возможности	Система дошкольного воспитания и ухода за детьми в возрасте до трех лет, развитие в детских садах ясельных групп, включая группы с пребыванием полного рабочего дня, корпоративных и семейных малокомплектных детских садов, а также ясельных групп, в том числе в учреждениях социального обслуживания; институт сертифицированных нянь (стандарт услуг по присмотру и уходу) Современные образовательные программы и модели проектирования образовательной среды
Средства	Семейное и общественное воспитание (государственные, негосударственные формы) Доступность и открытость Вариативность и гибкость Инфраструктура детства Социальные институты (сопровождения, помощи, обеспечения, поддержки, консультирования)
Результат	Новый образ детства в современном обществе Новое знание о ребенке от рождения до трех лет (разные области науки) Социальная адаптация и интеграция ребенка Индивидуализация развития Многообразие детства

В этой связи особая роль должны быть отведена институциональным формам развития раннего детства в системе дошкольного образования. Подтверждение данному обстоятельству служат инициативы, направленные на развитие системы дошкольного воспитания и ухода за детьми в возрасте до трех лет, развитие в детских садах ясельных групп, включая группы с пребыванием полного рабочего дня, корпоративных и семейных малокомплектных детских садов, а также ясельных групп, в том числе в учреждениях социального обслуживания; института сертифицированных нянь (в рамках стандарта услуг по присмотру и уходу).

1.2.2. Дошкольное образование в аспекте раннего развития

Появление современных образовательных программ для детей ясельного и раннего возраста, развитие авторских концепций детских садов и моделей проектирования образовательной среды также являются своеобразной попыткой заполнить вакуум в системе раннего обучения и воспитания детей.

Запрос общества на воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста может быть реализован при соблюдении ряда условий, в частности:

- паритетности семейного и общественного воспитания (разумное сочетание государственных и негосударственным форм)
- доступности и открытости институтов раннего развития и помощи;
- вариативности и гибкости функционирующих систем;
- развития инфраструктуры детства (социальной, информационной, образовательной и др.);
- функционирования сети социальных институтов (сопровождения, помощи, обеспечения, поддержки, консультирования) семьи по вопросам обучения и воспитания, образования и социализации, развития раннего детства.

Институциализация дошкольного образования определяет особые организационные формы раннего развития детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает решение задач ухода и присмотра, обучения и воспитания, развития и социализации детей с двух месяцев до окончания образовательных отношений.

Основными инструментами в организации образования детей являются образовательная программа, организация режима дня, реализация программы по формированию культурно-гигиенических навыков.

Приоритетными направлениями в деятельности детского сада с детьми младенческого и раннего возраста является формирование культуры здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья. Решая образовательные задачи в работе с детьми младенческого и раннего возраста, детский сад акцентирует внимание на безопасности и здоровьесбережении, поскольку культурно-гигиеническим вопросам отдается ведущее место.

Индивидуализация развития ребенка обеспечивается комплексным сопровождением и необходимостью работы команды специалистов, решающих задачи психофизического и социокультурного плана. Развивающая среда и образовательное пространство должны проектироваться в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями воспитанников, характером образовательного запроса семьи и ролью родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития решаются в процессе специально организованного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Совместная деятельность и общение, обеспечивающие комфорт, эмоционально насыщенное проживание, со-бытийность, чувство принадлежности, безопасность, направлены на создание ситуации успеха и выбора (действий, поведения) в специально созданной среде и ситуациях.

Детско-взрослое сообщество в образовательной организации становится ресурсом приобретения и расширения социального опыта, механизмом первичной социализации ребенка. Роль взрослого на этапе первичной социализации имеет особое значение: это не только носитель определенной матрицы социокультурного опыта, но и значимый Другой, во многом определяющий образ «Я» ребенка.

Сообщество сверстников, разновозрастное сообщество детей в группе и детском саду является питательной средой для формирования детской субкультуры – той среды, в которой происходит появление первичных представлений о себе, окружающем мире, приобретается практический опыт совместной деятельности и общения.

Специально организованные процессы обучения и воспитания направлены на реализацию программы по формированию у ребенка первичных представлений, жизненных умений и навыков, позволяющих ему проявлять любознательность и активность, самостоятельность и произвольность, свободу выбора и поведения.

Процессы ухода и присмотра носят превентивный и пропедевтический характер: ребенок впервые осваивает культурно-гигиенические навыки, позволяющие ему удовлетворять физические и духовные потребности.

Следует сказать и о функции социальной защиты в деятельности детского сада: она касается как организации взаимодействия с ребенком в образовательной деятельности, процессах ухода и присмотра, так и взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Реализуя функцию социальной защиты, детский сад решает вопросы пропедевтики детской игры, профилактики детской неуспешности и превенции отклонений в развитии ребенка на ранних этапах обучения и воспитания. Организация совместной деятельности и общения предполагает использование комплексного руководства, которое включает такие компоненты как:

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу детям игрового опыта игровых умений;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применения детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Успешность деятельности детского сада во многом зависит от участия семьи в образовательной работе с детьми. Независимая оценка качества дошкольного образования в группах раннего возраста показывает, что родители в качестве основных показателей в оценки успешности деятельности детского сада выделяют безопасность условий и результаты работы по здоровьесбережению. Для родителей также важны комфорт и защищенность ребенка, отсутствие стресса и условий, негативно влияющих на самочувствие и здоровье детей. Не менее важным показателем является развитие и воспитание детей в рамках образовательной программы. Полагаем, что важным является и выполнение функций, возложенным на детский сад государством, в части индивидуальной поддержки, консультирования семей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей.

Таблица 3

**Потенциал
дошкольного образования в развитии
раннего детства**

	Детский сад
Потребности	<p>Физическое развитие (формирование культуры ЗОЖ, охрана и укрепление здоровья (безопасность, режим дня, санитарно-гигиенические условия)</p> <p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие (взаимодействие со взрослым и сверстниками (совместная деятельность и общение)</p> <p>Комфорт, принадлежность, безопасность</p> <p>Свобода выбора и действий в специально созданной среде и ситуациях</p>
Возможности	<p>Специальная организация среды и пространства, безопасность и охрана жизни ребенка, детско-взрослое сообщество, сообщество сверстников, специально организованные процессы обучения и воспитания, уход и присмотр как функция социальной защиты</p> <p>Развивающая среда в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, характером образовательного запроса семьи</p>

Средства	<p>Пропедевтика игры и деятельность по инициативе ребенка: комплексный метод руководства игрой в группах раннего возраста будет включать в себя такие компоненты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерное обогащение жизненного опыта детей; - совместные обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу детям игрового опыта игровых умений; - своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применения детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни. <p>«Ансамбль деятельностей»</p>
Результат	<p>Безопасность и здоровьесбережение Комфорт и защищенность Развитие и воспитание воспитанников (в рамках образовательной программы) Социальная защита детства и семьи (индивидуальная поддержка, консультирование семей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей)</p>

1.3. Отечественная традиция сопровождения раннего развития

1.3.1. Специфика социализации ребенка

Социальная адаптация рассматривается как один из этапов социализации человека – процесса овладения системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, культивируемых конкретным обществом, социальной общностью, группой. Факторами благоприятной социализации исследователи определяют характер взаимоотношений и взаимодействие с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.

Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса отлично тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны перманентный процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (не сформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях.

На основе исследований Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги, И.Ф. Дементьевой [8] можно выделить специфику социализации детей. В отличие от социализации взрослых она заключается в следующем:

В отличие от взрослых, которые изменяют свое поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

Взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения.

Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов по типу “лучше / хуже”, “более / менее”, т.е. однозначно).

Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребенка, в том числе в рамках дошкольных учреждений воспитания, образования и развития. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребенка.

Результатом интегративного сопровождения личности на каждом из этапов социализации ребенка (в процессе адаптации, интеграции и индивидуализации) становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Социальная адаптивность может рассматриваться в нескольких аспектах:

- степень соответствия поведения человека социальным нормам.
- степень эмоциональной включенности и принадлежности к определенному сообществу.
- успешность и продуктивность деятельности и общения.
- состояние психического здоровья личности.

Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность к самоизменению и изменению окружающего, что характеризует способность субъекта быть автором и творцом собственной жизни.

1.3.2. Сопровождение социализации ребенка раннего возраста в современном образовании

Сопровождение процесса социализации ребенка на каждом из его этапов предполагает:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение детям в стенах образовательного учреждения психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов детей в игровой, художественно-речевой, театральной, музыкальной, изобразительной и др. видах деятельности;
- организацию содержательного, насыщенного общения, обогащающего внутренний мир ребенка, стимулирующего рост его самосознания;

- превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем в процессе адаптации к дошкольному учреждению.

Основная линия социального сопровождения связана с введением ребенка в определенный контекст новой социальной ситуации развития, установлению взаимоотношений с различными социально-возрастными группами сверстников, взрослых в направлениях профилактики, адаптации, социализации, коррекции и реабилитации субъектов социальной жизни. Подобное понимание приводит к рассмотрению социальной сущности воспитания, социально-педагогического контекста профессиональной деятельности педагога и социальной работы как форм организации воспитательно-образовательной практики в обществе.

Социальная адаптация ребенка в условиях новой ситуации развития имеет две стороны:

овладение новым содержанием, регламентирующим активность ребенка в определенной сфере взаимоотношений; и соответствующими технологиями его реализации в деятельности и общении;

включение в определенную детско-взрослую общность в качестве полноправного ее члена на основе присвоения социальных ролей и способов социально приемлемого поведения.

Функциональные возможности адаптационной системы ребенка зависят от степени ее напряжения в период приспособления к изменяющимся условиям. Характер протекания процесса адаптации в любом возрасте зависит от биосоциального анамнеза, который представляет совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3-х лет. Особенности анамнеза сказываются на протяжении всей жизни человека.

Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации:

Состояние здоровья и уровень развития ребенка (функциональная активность систем).

Факторы риска а) биологического и б) социального анамнеза:

а) к биологическим факторам можно отнести токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания новорожденного в первые 3 месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения (первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорожденного, последующие сказываются на соматическом состоя-

нии ребенка – в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации);

б) факторы социальной природы – нарушение режима жизнедеятельности ребенка, сна, бодрствования, увеличение нервно-психического напряжения могут привести к хроническому переутомлению и задержке психического развития ребенка. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребенка, отмечается нарушение хода образования социальных потребностей, соответствующих нормативному возрастному развитию.

Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения, определяющие последующий характер реакций ребенка на новизну и усложнение ситуации развития.

Социальная зрелость, включающая и возможности к социальной адаптации, характеризует процесс перестройки форм поведения ребенка в изменяющихся социальных условиях (адаптационные возможности организма развиваются параллельно развитию детской психики).

Некоторые исследователи сравнивают показатели нервно-психического напряжения в процесс адаптации ребенка с силой стресса космонавта. Выраженность стресса (нервно-психического напряжения) может быть минимальной (легкая, благоприятная адаптация) или на уровне срыва (тяжелая адаптация). Данные проявления фиксируются на психоэмоциональном уровне.

Исследователи в статье «Психосоматические проблемы социальной дезадаптации детей» выделяют 4 основных механизма дезадаптации:

1. Выраженное эмоциональное напряжение вследствие повышенной чувствительности к ломке динамических стереотипов.
2. Генерализованная реакция всех систем организма ребенка.
3. Незрелость механизмов адаптации вследствие неэффективного вегетативного обеспечения.
4. Несформированность навыков общения [11].

1.4. Зарубежные модели раннего развития

Аналитический материал [13] позволяет сопоставить позиции экспертов, выявить положительные стороны и отметить определенные слабые места зарубежных моделей с учетом реалий отечественного образования.

1.4.1. Методика М. Монтессори

Методика Марии Монтессори на протяжении долгих лет остается одной из самых популярных систем раннего развития, особенно в условиях самостоятельных занятий с детьми в семье и частных практиках в дошкольном образовании.

Суть данной модели в девизе «Помоги мне это сделать самому!» путем предоставления ребенку полной свободы в познании и развитии, когда взрослый включается в контекст самостоятельной деятельности ребенка в случае оказания необходимой помощи и поддержки.

В центре системы обучения всегда находится ребенок, который полностью свободен в своем развитии.

Система Монтессори предполагает обучение детей в помещениях, условно разделенных на тематические зоны, которые можно организовать и в обычной квартире: жизненной практики, сенсорного развития, математического развития, языкового развития и космического развития (естественнонаучных знаний).

В каждой тематической зоне должны размещаться специальные пособия, которые помогают детям самостоятельно получать знания. Особое внимание в методике уделено развитию сенсорных и сенсомоторных способностей ребенка, так как именно они больше всего влияют на умственное развитие.

Мнения экспертов

«за»	«против»
ребенок учится самостоятельности с раннего возраста, раньше сверстников осваивает навыки самообслуживания, свободен в своих действиях, в связи с этим нередко развивается быстрее, осваивая более сложный материал раньше других детей	после обучения по системе Монтессори детям намного сложнее привыкать к обучению в традиционной школе, кроме того, в методике практически не уделяется внимания творческому развитию ребенка, нет сюжетно-ролевых игр. Система больше подходит для открытых и общительных детей, замкнутым ребятам по ней заниматься сложно

1.4.2. Вальдорфская методика

Вальдорфская педагогическая система основывается на религиозно-мистических (антропософских) представлениях о методах саморазвития с помощью мышления. Чаще всего данная система обучения используется родителями при домашнем обучении ребенка и практикуется в частных школах. Содержание методики созвучно педагогике М. Монтессори в вопросах самостоятельности ребенка и роли взрослого в процессе детского познания под девизом «Познавай мир без принуждения!».

Согласно вальдорфской методике ребенка до 7 лет вообще нельзя загружать лишней информацией, а в начальной школе результаты обучения школьника не принято оценивать традиционными отметками.

Стержнем обучения по данной методике является любовь к природе и окружающему миру. В качестве игрушек и учебных материалов дети используют изделия из природных материалов — например, лист дерева, шишки или кубик льда. Основной принцип системы — уважение к личности ребенка и индивидуальный подход к каждому малышу. В рамках системы существует запрет на слово «нет» со стороны взрослых, оно может использоваться лишь тогда, когда ребенок может поранить себя или окружающих, то есть когда его действия опасны.

Большое значение в вальдорфских школах играет творчество, все пособия так или иначе должны возбуждать творческий порыв у всех ребят. При этом идею раннего развития ребенка данная система полностью отрицает; считается, что различные знания нужно давать человеку только в том возрасте, когда он дорос до них. Обучение не делится на отдельные дисциплины, а преподается так называемыми эпохами, длящимися 3–4 недели.

Мнения экспертов

«за»	«против»
основной упор делается на раскрытие личности малыша, это позволяет каждому проявить свою индивидуальность и раскрыть себя; большое внимание уделяется обучению ремеслу: рукоделию, садоводству и др.; вальдорфские дети обладают хорошим воображением и фантазией, увлечены творчеством; методика предполагает запрет на просмотр телевизора	сложно оценить уровень ребенка, так как методика не предполагает оценок, перейти в обычную школу будет весьма проблематично из-за принципиально разных учебных программ и подхода к обучению, система больше подходит гуманитариям, а не детям с аналитическим складом ума

1.4.3. Методика Сесиль Лупан

Методика Сесиль Лупан относится к системам суперраннего развития ребенка под девизом «Родители — главные учителя!». Лупан не имеет никакого отношения к науке и педагогике и разработала свою методику в ходе воспитания собственных дочерей. Однако ее система неизменно находит последователей по всему миру уже не первый год. Главная роль в данной методике отдана родителям, они должны выступать для ребенка самыми важными педагогами и наставниками.

Малыш с рождения должен обучаться в строго игровой форме, без определенного графика и переутомления. Взрослым предлагается постоянно создавать для ребенка условия для новых открытий и развития любознательности. Система Лупан предполагает в том числе обязательное обучение малышей плаванию прямо с рождения, сразу после выхода мамы из роддома.

Само раннее обучение строится на постоянной игре. Например, чтобы малыш запомнил буквы и цифры, Сесиль предлагает сочинять ему песенки и стихи на известные мотивы.

Главная задача обучения детей до года — стимулировать пять чувств малыша, на втором году ребенок уже учится складывать слова в предложения с помощью специальных карточек, начинает учить иностранный язык, изучает географические карты и пытается запомнить сложные слова из энциклопедий. А с 3–4 лет предполагается, что ребенок должен начать осваивать игру на каком-либо музыкальном инструменте и серьезный спорт из серии верховой езды. Вся методика Лупан уложена в таблицу, где подробно расписано, как и чем в разном возрасте нужно заниматься с ребенком. Масштаб умений, как правило, впечатляет даже самых требовательных мам.

Мнения экспертов

«за»	«против»
подходит для детей любого возраста и уровня развития, сближает родителей и детей, в некоторых случаях дети, с которыми занимались по этой методике, действительно показывали блестящие успехи в дальнейшем.	требует больших временных затрат от взрослых, не предполагает активного общения ребенка с другими детьми, методика очень перегружена и отнимает у взрослых и детей все время и силы, не предполагает развития мелкой моторики и сенситивных навыков

1.4.4. Методика Масару Ибука

Масару Ибука, будучи одним из основателей и главным инженером корпорации Sony, занимался изучением методик раннего развития, когда испытывал трудности с решением задач развития собственного сына, который отставал в развитии из-за тяжелого заболевания. На основе консультаций с известными педагогами и психологами Ибука разработал собственную авторскую методику раннего развития ребенка.

Система японца под девизом «После 3-х уже поздно» говорит о том, что в реальности не бывает отсталых детей, так как развитие ребенка зависит только от обучения малыша в раннем детстве.

По мнению Масару, основные знания, которые влияют на дальнейшее будущее и развитие ребенка, приобретаются им в возрасте до 4 лет, поэтому именно в данный период нужно уделять занятиям с малышом как можно больше внимания. По сути, ребенок — это чистый лист, на котором родитель может написать или нарисовать все что угодно. При этом грузить малыша информацией нужно с умом, по специальной системе. Бояться перегрузок совершенно не стоит, так как детский мозг на самом деле способен решать весьма сложные задачи.

Согласно методике, детям как можно раньше, буквально в несколько месяцев, следует давать краски, пластилин и карандаши, знакомить их с картинами великих художников и включать классическую музыку. Кроме того, знакомить ребенка с миром нужно не с помощью игрушек, а с помощью нормальных взрослых вещей. В идеале до 3-х лет ребенок должен перепробовать в жизни практически все, что не опасно для его здоровья.

Мнения экспертов

«за»	«против»
малыш свободен в выборе своих занятий и исследований, это способствуют более раннему развитию по сравнению со сверстниками, раннее изучение иностранных языков, музыки и рисования дают впечатляющие результаты в будущем	методика рассчитана на детей с восточным менталитетом, послушных и склонных к созерцанию, ребенку в данной системе позволено практически все, поэтому родителям придется регулярно приводить в порядок квартиру после разгрома

1.4.5. Методика Гленна Домана

Данная методика уже давно пользуется большой популярностью у родителей, мечтающих растить гениев буквально с пеленок под девизом «Тренируем мозг с рождения». При этом изначально система была создана американским врачом-физиотерапевтом для детей, страдающих нарушениями мозговой деятельности. Спустя время выяснилось, что методика отлично работает и при обучении здоровых малышей. Гленн Доман считал, что мозг ребенка нужно активно тренировать с самого рождения, иначе уже к 5–6 годам детям будет сложно учиться и запоминать информацию. Дело в том, что в период активного роста до 2–6 лет мозг ребенка нацелен на познание, малышу еще не нужно иметь мотивацию для обучения.

В системе Домана ребенку предлагаются определенные нарисованные карточки со словами, точками (математика) и картинками (окружающий мир), благодаря которым малыши учатся запоминать слова, читать и считать. Рекомендуется буквально с рождения показывать ребенку картинки, громко и отчетливо называя их. Такие действия формируют даже у грудничка четкую связь между тем, что он слышит, видит и воспринимает в целом.

Помимо карточек система Домана также предполагает особое творческое и физическое развитие ребенка. Доман рекомендует как можно раньше приобщать детей к различным видам спорта: плавание, лыжи, коньки, бег и т.д. Считается, что если начать заниматься с ребенком по данной системе с первого месяца жизни, к одному году он уже будет обладать значительным словарным запасом, а впоследствии сможет быстро читать и считать и легко запоминать большой объем информации.

Мнения экспертов

«за»	«против»
обучение по методике не занимает большого количества времени, система понятна, проста и доступна для любого родителя	система направлена на развитие зрительной памяти, при этом не предполагает развития тактильных навыков, подходит только для усидчивых детей

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Профилактика нарушений развития ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания

Организация семейного воспитания ребенка раннего возраста тесно связана с индивидуальными особенностями его развития. Родителям важно знать как развивается их ребенок, насколько его способности соответствуют возрастным нормам психического, физиологического и социального развития.

Одним из эффективных средств оценки сенсомоторного и социального развития детей раннего возраста являются **«Таблицы сенсомоторного и социального развития»**, разработанные немецким профессором Эрнстом Й. Кипхардом. Таблицы просты и удобны для использования в качестве диагностического и развивающего пособия и предназначены, в первую очередь, для родителей, но является также прекрасным руководством для педагогов и психологов, работающих с детьми раннего возраста. В основе оценки развития ребенка лежат несложные задания, выполнение которых ребенком может отследить родитель. Э. Кипхард предлагает наиболее простые способы определения уровня развития ребенка с самого рождения, и это именно такие способы, которые предъявляют минимальные требования к оценке, поэтому позволяют выявить раннюю стадию задержек и нарушений развития, чтобы иметь возможность своевременно оказать ребенку необходимую помощь.

Таблица сенсомоторного развития показывает не средний уровень детского развития, а нижний предел нормы, так называемый «base line», границу нормы, минимальный уровень развития. Поэтому родители могут столкнуться с тем, что их ребенок имеет более высокие результаты, чем те, которые приведены в таблице. У разных детей может наблюдаться более раннее или более позднее развитие той или иной функции. Возможно, что ребенок владеет одной функцией, опережая свой возраст, в то время как другая развита на уровне показателей, приведенных в таблице. Здесь очень важно обратить внимание на отставание, выходящее за нижний предел нормы, по-

сколько **это последний срок овладения данной функцией в соответствии с возрастом**. Если ребенок не достигает уровня развития определенных функций, указанных в таблице, это должно послужить для родителей и воспитателей **сигналом тревоги**. Также необходимо отслеживать полное и неполное выполнение заданий, с какими заданиями ребенок справляется с первого раза, а какие он научился выполнять позже.

Таблицы помогают выявить индивидуальный профиль развития ребенка, который показывает слабые и сильные стороны в разных сферах деятельности. При замедленном темпе развития той или иной функции отставание будет тем больше, чем старше становится ребенок, поэтому при выявлении задержки развития какой-либо функции необходимо обратиться к специалисту и как можно раньше начать корректирующие занятия в этом направлении.

Вот как устроен этот удобный и доступный для каждого родителя инструмент. Таблицы распределены по группам, отражая картину развития различных психических функций. Ответив на вопросы и заполнив таблицу, родители, педагоги, психологи или врачи смогут установить, какие функции развиты недостаточно, и чем, в связи с этим, необходимо заниматься с ребенком. Таким образом, этот метод оценки развития ребенка будет являться основой для составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Таблица охватывает 5 функциональных сфер сенсомоторного развития: зрительное восприятие, мелкая моторика, крупная моторика, речь, слуховое восприятие. Специальная таблица посвящена социальному развитию ребенка.

В каждой из пяти колонок таблицы измеряется одна из вышеуказанных функций по результатам выполнения ребенком конкретного задания, с которым детям по достижении определенного возраста уже следует успешно справляться. При этом для каждого месяца жизни ребенка предлагается соответствующая задача.

Автор методики приводит пример формулировки задачи из колонки А (Зрительное восприятие) для 1-го месяца жизни: «Следит взглядом за движущимся объектом». Далее, в разделе Заданий, эта задача описана подробнее: «Может ли ребенок, лежа на спине, следить глазами за движущейся игрушкой ярко-красного цвета?»

Для оценки каждой функции, в данном случае, функции прослеживания взглядом, дается пример того, как именно следует выполнять задание. Для этого предложены определенные ситуации, на которые ребенок может реагировать тем или иным образом. Во многих случаях родители из опыта уже знают как их ребенок вел себя в определенных ситуациях, например, трогал ли руками свое отражение в зеркале или следил ли взглядом за катящимся мячом.

Задания для ребенка расположены по степени возрастания сложности снизу вверх. Отслеживая выполнение заданий, мы получаем ответ на вопрос, овладел ребенок данной функцией или справился с заданием хотя бы один раз.

Если же сравнить показатели развития по разным областям развития для одного и того же ребенка, можно без труда определить, в чем ребенок отстает, и в какой из областей темп развития явно замедлен, и наблюдаются нарушения.

2.2. Критерии развития ребенка раннего возраста в области зрительного и слухового восприятия

Приведем критерии развития ребенка раннего возраста по Э. Кипхарду на каждые 3 месяца жизни, начиная с полугода, в области зрительного и слухового восприятия. Рядом с критериями помещены задания для родителей по данному критерию, указания по процедуре проведения и оценке выполнения заданий ребенком (табл. 1).

Таблица 1.

Критерии развития ребенка раннего возраста в области зрительного и слухового восприятия по Э. Кипхарду

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
0,5 года	Оба глаза смотрят на предмет прямо	Когда ребенок смотрит на определенный предмет, направлены ли оба глаза прямо на него? Проверьте, не скашивает ли ребенок один глаз, глядя на предмет. Задание выполнено, если оба глаза смотрят прямо на предмет. Задание выполнено наполовину, если он попеременно то скашивает взгляд, то смотрит прямо.	Вертит головкой в поисках источника звука	Вращает ли ребенок головой, услышав звук, шорох или голос? Ребенок справляется с заданием, если отчетливо видно, что он пытается определить, откуда исходит звук.

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
9 мес.	Трогает руками собственное отражение в зеркале	Трогает ли ребенок руками зеркало и хлопает ли по нему рукой, увидев собственное отражение? Возьмите зеркало размером с альбомный лист и расположите его так, чтобы ребенок мог видеть собственное отражение. Можете посадить ребенка к себе на колени. Также можно расположить зеркало на полу, положив ребенка на живот таким образом, чтобы его лицо оказалось над зеркалом. Достаточно, если ребенок вытянет ручки в направлении собственного отражения и потрогает его.	Поворачивает голову, услышав шепот	Слышит ли ребенок на близком расстоянии шепот и поворачивает ли голову в его направлении? Мама или другой близкий человек держит ребенка на коленях лицом к себе. В это время второй взрослый приближается сзади на расстояние 30 см к головке ребенка справа или слева и шепчет что-то, прикрывая рот рукой, чтобы ребенок не ощущал его дыхания. Ребенок справляется с заданием, если поворачивается в сторону шепота.
1 год	Находит накрытый предмет	Убирает ли ребенок платок, которым накрыта игрушка? Положите перед ребенком любимую игрушку и убедитесь в том, что он на нее смотрит. Скорее всего, он захочет схватить игрушку руками. Накройте ее платком (или другим предметом) так, чтобы она исчезла из поля зрения ребенка. Проследите за его реакцией.	Понимает смысл сказанного	Видно ли по реакции ребенка, что он понимает смысл сказанного слова? К примеру, на вопрос «Где лампа?» (мишка, кукла, мячик) ребенок должен посмотреть в сторону названного предмета. Достаточно, если ребенок понимает значение хотя бы одного выражения, связанного с определенным предметом или действием. Например, после слов «Поцелуй маму» целует маму, а после слов «Помаши ручкой» машет ручкой.

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
1 год 3 мес.	Следит взглядом за катящимся мячиком	Может ли ребенок проследить взглядом за медленно удаляющимся от него мячиком среднего размера? Убедитесь в том, что ребенок действительно смотрит на мячик, после чего дайте мячику медленно откатиться.	Реагирует на просьбу «Иди ко мне!»	Может ли ребенок понять смысл просьбы «Иди ко мне» и последовать ей? Важно: Не помогайте жестами, произнося команду. Мягко попросите ребенка подойти к вам. Если вы не совсем уверены в полученном результате, попробуйте высказать следующую просьбу: «Иди к папе», при этом также не указывая в направлении папы. Если ребенок следует прозвучавшим просьбам, с заданием он справляется.
1,5 года	Издалека узнает близкого человека	Может ли ребенок на расстоянии 10 метров узнать маму, папу или другого хорошо знакомого ему человека? Выгляните с ребенком в окно или встаньте с ним перед дверью, в то время как хорошо знакомый ему человек приближается издалека. Тот, в свою очередь, может привлечь внимание, подмигивая, подпрыгивая или пританцовывая.	Реагирует на произнесение своего имени	Смотрит ли ребенок на вас каждый раз, услышав свое имя? Позовите ребенка по имени, когда он повернется к вам спиной. Проверьте его реакцию в разных ситуациях. Ребенок справляется с заданием, если на зов оборачивается и смотрит в направлении зовущего.

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
1 год 9 мес.	Наблюдает за строительством башенки	Следит ли ребенок взглядом за строительством башни? Постройте на глазах у ребенка башенку минимум из 10 кубиков. Можете комментировать данный процесс, чтобы привлечь его внимание.	Указывает на названную часть тела	Может ли ребенок показать на себе названную часть тела? Задайте ребенку следующий вопрос: «Где твои глазки?» (или рот, нос, волосы, руки, ноги, живот и т. п.) Важно: Не показывайте названную часть тела ни на себе, ни на ребенке, чтобы проверить его реакцию на слова.
2 года	Кладет два предмета в соответствии с их изображением	Может ли ребенок разложить два предмета в соответствии с их изображением? Для начала найдите в книжках с картинками изображения, соответствующие реальным предметам – изображение яблока, булочки, кружки, ложки, ножниц, куклы, телефона, мяча и т. д. Можно также сделать цветные фотографии соответствующих изображений. Положите перед ребенком два изображения и протяните ему предмет, соответствующий одному из изображений. Если ребенок не знает, что ему делать дальше, несколько раз покажите ему, что следует положить предмет к соответствующему ему изображению.	Понимает призыв «гулять»	Понимает ли ребенок какой-либо призыв, означающий прогулку, поездку или поход за покупками? Спросите ребенка: «Пойдем гулять?» Важно: не готовьтесь специально к предстоящему действию – не давайте ребенку зрительной подсказки. Не берите, например, в руки сумку или ключи от квартиры, не снимайте заранее пальто с вешалки и не надевайте обувь! Если ребенок, услышав призыв, приходит в радостное возбуждение или встает в кроватке, он справляется с заданием.

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		После этого ребенок должен проделать то же самое с другими предметами самостоятельно.		
2 года 3 мес.	Различает две разные геометрические формы	Может ли ребенок различать две разные геометрические формы предметов? Вырежьте из картона два одинаковых круга и два одинаковых треугольника. Положите круги и треугольники отдельно друг от друга. Попросите ребенка проделать то же самое. Ребенку не обязательно знать слова «круг» и «треугольник».	Показывает четырех названных людей	Может ли ребенок после произнесения их имен показать четырех названных людей или подойти к ним? Если ребенок знает имена трех людей ближайшего окружения, с заданием он справляется наполовину.
2,5 года	Раскладывает две пары картинок в отдельные стопки	Может ли ребенок отличить две разные картинки? Покажите ребенку 4 карточки, по две одинаковых. Задача состоит в том, чтобы ребенок разложил их в две кучки с одинаковыми картинками. Для данного задания можно использовать карточки лото или цветные фотографии. Ребенок справляется с заданием, если несколько раз подряд раскладывает две пары картинок в отдельные стопки.	Выполняет просьбу: «Уложи куклу баиньки»	Понимает ли ребенок смысл команды: «Уложи куклу баиньки»? Испробуйте также другие просьбы, например: «Дай мишке бутылочку!», «Причеши куклолке волосы!» Достаточно, если ребенок выполняет одну из вышеназванных просьб.
2 года 9 мес.	Находит два спрятанных предмета	Помнит ли ребенок местонахождение двух предметов (например, любимых игрушек), спрятанных у него на глазах? В то время как ребенок	Показывает 6 названных частей тела	Может ли ребенок правильно показать на себе или на другом 6 названных частей тела? Если ребенок может показать 4 или 5, с заданием

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		сидит на стульчике или на коленях у папы или мамы и наблюдает за вашими действиями, спрячьте две его любимые игрушки или сладости. Спрячьте, например, мишку под подушку и машинку под ковер. Если ребенок достает обе игрушки, с заданием он справляется. Если ребенок находит лишь одну игрушку из двух, с заданием он справляется наполовину.		он справляется наполовину.
3 года	Знает ли разницу между понятиями «один» и «много»	Видит ли ребенок разницу между количеством «один» и «много»? Из коробки, наполненной пуговицами, каштанами, кубиками из конструктора или стеклянными шариками, вытащите один стеклянный шарик и покажите ребенку, держа его в открытой ладони. Возьмите свободной рукой еще один шарик и положите его в руку ребенка, держа первый по-прежнему в своей ладони. Положите оба шара обратно в коробку. Вновь возьмите шар в руку и попросите ребенка взять столько же, т. е. один шар, в свою ладошку. Повторите процедуру, кладя на ладонь не один, а несколько («много») шаров.	Выполняет просьбу: «Дай мне один/много...»	Знакомы ли ребенку понятия «один» и «много»? Поиграйте с ребенком в «Магазин». Скажите ему: «У тебя такие красивые камешки (кубики, шарики и т. д.). Я хочу купить один» или «Я хочу купить много таких красивых пуговиц!» Ребенок справляется с заданием, если различает данные понятия. Ребенок справляется с заданием наполовину, если иногда допускает ошибки.

Возраст	Зрительное восприятие		Слуховое восприятие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Попросите ребенка сделать то же самое. Повторите эту игру несколько раз. Ребенок справляется с заданием, если каждый раз достает столько шаров, сколько показывает взрослый.		

На что следует особо обратить внимание родителям при наблюдении за ребенком для своевременного выявления нарушений зрительной и слуховой функций:

- малыш часто трет глаза;
- щурит глаза, попав из светлого места в темное и наоборот;
- зрачки беспокойно двигаются в разные стороны;
- малыш постоянно вертит головой;
- постоянно трясет или крутит что-то перед глазами;
- не смотрит вам прямо в глаза;
- не замечает как вы входите в комнату;
- замечает бутылочку только когда она движется;
- не видит крошки на белой скатерти;
- притягивает предметы близко к лицу, рассматривая их;
- движения рук неуверенные, и ребенок часто делает беспорядочные хватательные движения;
- бодрствующий полугодовалый ребенок не реагирует на звук погремушки, шуршание бумаги над ухом, разговор или шипение;
- 9-месячный малыш не реагирует на зов (зовущий должен оставаться при этом невидимым);
- ребенок в возрасте 1 года не прислушивается с интересом к часам, тикающим возле уха;
- ребенок в возрасте 1,5 года все еще не имеет начальных признаков развития речи;
- постоянно бьет себя кулаками или ладонями по ушам;
- без особой причины кричит и визжит пронзительным голосом;
- слишком часто производит громкие звуки;
- часто смотрит на вас безучастно в то время, как вы ему что-то говорите;
- выполняет простые поручения и просьбы только после того, как вы сделали указательный жест.

2.3. Критерии развития двигательной способности ребенка раннего возраста

Развитие моторики имеет первостепенное значение для познания ребенком окружающего мира. За счет активных движений и действий формируется его способность различать живое-неживое, устанавливать границы собственного тела, формируется восприятие пространства и сложные двигательные координации. Развитие двигательных функций способствует умственному развитию ребенка, от развития мелкой моторики зависит формирование речевых навыков. В связи с этим родителям чрезвычайно важно убедиться в соответствии развития тех или иных моторных функций ребенка с нормативными признаками их проявления, проследить отсутствие задержек и нарушений мелкой и крупной моторики.

Таблица 2.

Критерии развития ребенка раннего возраста в области моторики по Э. Кипхарду

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
0,5 года	Тянет предметы в рот	Тянет ли ребенок предмет, данный ему в руки, в рот? Ребенок справляется с заданием, если подносит ко рту погремушку, кольцо и т. п., и пытается их сосать или жевать.	Лежа на спине, приподнимает головку и пытается сесть	Приподнимает ли ребенок в положении лежа на спине головку и плечи, чтобы лучше увидеть интересный объект? Может ли ребенок, опираясь на мебель или детский манеж, самостоятельно сесть? Ребенок справляется с заданием, если в его действиях проявляется как статика, так и динамика. Ребенок справляется с заданием наполовину, если его действие проявляется лишь в одном аспекте.

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
9 мес.	Перекладывает предмет из одной руки в другую	Может ли ребенок переложить предмет из одной руки в другую? После того, как ребенок взял в одну руку кубик, протяните ему второй. Ребенок справляется с заданием, если не роняет первый кубик, а перекладывает его в другую руку, чтобы взять второй. Это действие должно быть произвольным.	Может сидеть без посторонней помощи	Может ли ребенок сидеть около минуты самостоятельно, придерживаясь за что-нибудь руками, без посторонней помощи? Проползает ли ребенок, лежа на животе, немного вперед или вокруг собственной оси? Ребенок справляется с заданием, если в его действиях проявляется как статика, так и динамика.
		Если для выполнения задания ребенок использует рот и другие части тела, с заданием он справляется лишь наполовину . Ребенок не справляется с заданием, если он не перекладывает кубик в другую руку.		Ребенок справляется с заданием наполовину, если его действие проявляется лишь в одном аспекте.
1 год	Хватает предмет одновременно большим и указательным пальцами	Умеет ли ребенок брать предмет одновременно большим и указательным пальцами, как пинцетом? Положите перед ребенком изюминку или маленький кусочек шоколада на белую поверхность. Проследите, каким образом ребенок берет предмет в руки. Ребенок справляется с заданием, если берет предмет кончиками большого и указательного пальцев как правой, так и левой рукой.	Стоит на коленях; самостоятельно ползает	Может ли ребенок удерживать равновесие, стоя на коленях, при этом держа спинку прямо? Может ли ребенок ползти вперед? Ребенок справляется с заданием, если в его действиях проявляется как статика, так и динамика. Ребенок справляется с заданием наполовину, если его действие проявляется лишь в одном аспекте.

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Ребенок справляется с заданием наполовину , если берет предмет одной рукой или целой фалангой, а не кончиками пальцев. Ребенок не справляется с заданием, если хватает предмет, не используя большие пальцы.		
1 год 3 мес.	Указывает при помощи указательного пальца	Использует ли ребенок указательный палец отдельно от остальных пальцев руки? Ребенок справляется с заданием, если использует указательный палец, указывая на предмет или, к примеру, собирая крошки со стола. Задание выполнено наполовину , если ребенок не указывает указательным пальцем и не собирает крошки со стола, но, например, вставляет его в отверстие кубика конструктора. Если ребенок не пользуется указательным пальцем, задание считается невыполненным .	Самостоятельно стоит, самостоятельно ходит	Может ли ребенок, широко расставив ноги, стоять 10 секунд на одном месте, не теряя равновесия? Может ли ребенок сделать 10 шагов, не упав? Ребенок справляется с данным заданием лишь в том случае, если выполняет обе части задания. Если ребенок выполняет лишь одну из двух функций, с заданием он справляется лишь наполовину .
1,5 года	Распаковывает предмет	Может ли ребенок распаковать упакованный на его глазах предмет? Возьмите лист бумаги и заверните в него любимую игрушку или конфету. Закрутите концы, как на фантике.	Ползет по лестнице, лежа на животе	Может ли ребенок забраться ползком по лестнице вверх, лежа на животе, и задом спуститься вниз? (<i>Лестница не должна быть крутой.</i>)

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Ребенок справляется с заданием, если обеими руками сможет развернуть упаковку и извлечь предмет.		Если ребенок не может спуститься с лестницы самостоятельно, с заданием он справляется наполовину .
1 год 9 мес.	Расстегивает замок-молнию	Может ли ребенок самостоятельно расстегнуть замок-молнию? Предоставьте ребенку различные возможности расстегнуть молнию – например, на папином пуловере, на юбке или платье мамы, на сумке, на чемодане, на папке и т. п. Если язычок на замке маленький, повесьте на него колечко для ключей. Ребенок должен самостоятельно расстегнуть замок. Он должен одной рукой придерживать замок, а другой расстегивать его. Если ребенку требуется помощь, с заданием он справляется наполовину . Если ребенок не пытается расстегнуть замок или делает это безуспешно, с заданием он не справляется .	Идет спиной вперед	Может ли ребенок пройти 5 шагов спиной вперед, не упав при этом? Чаще всего ребенок идет вперед спиной, если тянет за собой игрушку на колесах. Ребенок справляется с заданием, если уверенно и постоянно выполняет его. Если при выполнении задания ребенку не хватает уверенности или постоянства, считается, что с ним он справляется лишь наполовину. В противном случае ребенок с заданием не справляется.
2 года	Снимает одежду	Может ли ребенок снять с себя, к примеру, брюки или колготки? В данном задании не оцениваются такие умения, как снятие шапки или стягивание памперса.	Бьет по мячу ногой, при этом не падая	Может ли ребенок с силой ударить по мячу, не потеряв при этом равновесия? Ребенок справляется с заданием, если уверенно и постоянно выполняет его.

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		<p>Задание выполнено успешно, если ребенок может самостоятельно снять, например, колготки, ботинки, трусики, короткие или длинные штаны, куртку или пальто.</p> <p>Если ребенок с трудом снимает с себя одежду или делает это редко, задание выполнено наполовину.</p> <p>Если ребенок не умеет снимать ни одного предмета одежды, задание не выполнено.</p>		<p>Если при выполнении задания ребенку не хватает уверенности или постоянства, считается, что с ним он справляется лишь наполовину.</p> <p>В противном случае ребенок с заданием не справляется.</p>
2 года 3 мес.	Достает бусинку из бутылочки	<p>Может ли ребенок достать бусинку (изюминку) из бутылочки?</p> <p>Попросите ребенка достать бусинку (изюминку) из бутылочки, предварительно показав, как это делается.</p> <p>Ребенок справляется с заданием, если несколько раз подряд достает бусинку (изюминку), опрокинув бутылочку себе на ладошку или на стол.</p> <p>Если ребенку удается это делать лишь иногда, с заданием он справляется наполовину.</p> <p>Если ребенок не реагирует вовсе, с заданием он не справляется.</p>	Спускается по лестнице, держась за перила	<p>Может ли ребенок самостоятельно спуститься по лестнице, держась за перила?</p> <p>Ребенок справляется с заданием, если выполняет их уверенно и постоянно.</p> <p>Ребенок справляется с заданием наполовину, если время от времени выполняет его правильно, но при этом ему не хватает уверенности.</p> <p>Ребенок не справляется с заданием, если не в состоянии выполнить его.</p>

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
2,5 года	Строит башенку из четырех кубиков	<p>Может ли ребенок построить башенку из четырех кубиков одинакового или почти одинакового размера?</p> <p>Ребенок справляется с заданием наполовину, если строит башенку из 3 кубиков.</p> <p>Ребенок не справляется с заданием, если умеет строить башенку из 2 кубиков.</p>	Прыгает на полу обеими ногами	<p>Может ли ребенок, оттолкнувшись обеими ногами, слегка подпрыгнуть? Ребенок справляется с заданием, если обе ноги одновременно оторвутся от пола.</p> <p>Ребенок справляется с заданием наполовину, если время от времени выполняет их правильно, но при этом ему не хватает уверенности. Ребенок не справляется с заданием, если не в состоянии выполнить его.</p>
2 года 9 мес.	Достает предмет грабелями	<p>Может ли ребенок достать игрушечными грабелями предмет?</p> <p>Посадите ребенка за стол и на другом конце стола положите кусочек шоколада, печенье или игрушку так, чтобы ребенок не смог добраться до предмета руками. Положите рядом с ребенком грабелки или палочку с поперечной рейкой и наблюдайте, воспользуется ли ими ребенок, чтобы достать предмет. Ребенок справляется с заданием, если по собственной инициативе берет в руки грабелки и пытается добраться до предмета.</p>	Стоит на обеих ногах с закрытыми глазами	<p>Ребенок стоит на полу, при этом его ступни расположены параллельно и касаются друг друга. Может ли он удерживать равновесие, закрыв на 10 секунд глаза?</p> <p>Если ребенок помогает себе удерживать равновесие руками, с заданием он справляется наполовину.</p> <p>Если ребенок меняет местоположение или открывает глаза, с заданием он не справляется.</p>

Возраст	Мелкая моторика		Крупная моторика	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Если ребенок берет грабельки в руки лишь после того, как взрослый показал пример, с заданием он справляется наполовину . Если и после показа ребенок не может достать предмет, с заданием он не справляется .		
3 года	Рисует круги	<p>Может ли ребенок рисовать карандашом круги на бумаге? Дайте ребенку лист бумаги и карандаш, как в задании Б.23, и попросите его нарисовать что-нибудь красивое. Если ребенок спонтанно не начинает рисовать круги и спирали, покажите ему пример. Попросите сделать то же самое. Если ребенок, не дожидаясь подсказки, рисует спирали и круги, с заданием он справляется. Если ребенок рисует лишь после показа, с заданием он справляется наполовину.</p> <p>Если же даже после показа на бумаге появляются прямые линии и зигзаги, ребенок с заданием не справляется.</p>	Спрыгивает с лестницы обеими ногами	<p>Может ли ребенок обеими ногами спрыгнуть с нижней ступеньки лестницы? Ребенок может опуститься на корточки, упершись руками в пол. Если ноги отрываются от ступеньки не одновременно, ребенок справляется с заданием наполовину.</p> <p>Если ребенок не спрыгивает со ступеньки, а, скорее, шагает вниз, с заданием он не справляется.</p>

На что следует особо обратить внимание родителям при наблюдении за ребенком для своевременного выявления нарушений развития моторики:

- в 6 месяцев ребенок держит одну или две руки сжатыми в кулачок;
- в период от 6 месяцев до 1 года движение отдельных пальцев удается с трудом;
- малыш тянется за предметом, но ему с трудом удается схватить и удержать его, сжать что-то в руках;
- резкие и повторяющиеся мышечные сокращения в кисти ребенка;
- чрезмерное напряжение мышц;
- необычные позы;
- вялость и сонливость;
- движения одной стороны тела более интенсивны, чем другой;
- проявление замедленного движения: ребенок медленно реагирует на раздражители и двигается тяжело и неповоротливо;
- неуверенное удержание равновесия.

2.4. Речевое и социальное развитие

Важными линиями развития ребенка раннего возраста являются речевое и социальное развитие, в основе которых лежит, прежде всего, эмоциональный контакт между матерью и младенцем, вызывающий у ребенка в возрасте 6-10 месяцев потребность поделиться информацией, что очень важно для развития речи.

Заметим, что развитие речи в раннем возрасте тесно связано с развитием мышц губ, языка и гортани. Вначале практически все комбинации звуков, издаваемые ребенком при разных положениях языка, губ и мягкого нёба, случайны. К концу первого года жизни ребенок с радостью пытается подражать звукам. Наконец, ему удается точно имитировать их. Позднее ребенок воспроизводит слоги и еще позже - слова. Несмотря на то, что ребенок чаще всего еще не понимает смысла того, что он произносит, некоторые комбинации звуков он повторяет с удовольствием снова и снова. В начале второго года жизни ребенок говорит первые осмысленные слова.

Пассивный контакт младенца с окружающим миром постепенно переходит в активные формы социального контакта. Очень важно, насколько мама (или другой близкий человек) смогла дать ребенку ощущение надежности и защищенности путем непосредственного контакта, взгляда, голоса. Чувство внутренней защищенности и основанное на этом чувство собственного достоинства – основные предпосылки для здорового психосоциального развития.

Ниже будут приведены критерии развития ребенка раннего возраста по речевому и социальному развитию в соответствии с таблицей Э. Кипхарда на каждые 3 месяца жизни, начиная с полугода. Рядом с критериями помещены задания для родителей по данному критерию, указания по процедуре проведения и оценке выполнения заданий ребенком (табл. 3).

Таблица 3.

Критерии развития ребенка раннего возраста по речевому и социальному развитию по Э. Кипхарду

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
0,5 года	Издает звуки в ответ на реплику взрослого	Дает ли ребенок своего рода «звуковой ответ», когда с ним разговаривают взрослые? Задание выполнено успешно, если он охотно и часто реагирует на реплики взрослых так, что создается впечатление, будто он хочет что-то сообщить. Если ребенок реагирует слабо и нечасто, задание выполнено наполовину.	Перестает плакать, когда его берут на руки	Перестает ли ребенок постепенно плакать, если мама или другой близкий человек берет его на руки? Важно: Причиной плача ребенка может быть более или менее сильное чувство одиночества после того, как ушла мама или другой близкий человек. Данный эксперимент неуместен, если ребенок плачет от голода, боли или оттого, что лежит мокрый.
9 мес.	Выплевывает еду кончиком языка	Выплевывает ли ребенок непонравившуюся еду с помощью кончика языка? Если в момент плевка виден кончик языка, считается, что ребенок справляется с заданием. Если ребенок выплевывает еду без явного привлечения кончика языка, считается, что ребенок с заданием не справляется.	Реагирует на появление лица, скрытого платком	Пребывает ли ребенок в радостном ожидании при появлении лица близкого человека, если оно многократно было скрыто от его глаз платком или листом бумаги?

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
1 год	Произносит четыре различных слога	Имеет ли ребенок в своем «словарном запасе» 4 или большее количество слогов? Если ребенок произносит четыре или больше слогов или их сочетания – например, «бубу», «ама», «ого», «абу» и др. – считается, что ребенок справляется с заданием. Если ребенок умеет произносить три различных слога, считается, что он справляется с заданием лишь наполовину. Если ребенок умеет произносить два слога или только один, с заданием он не справляется. Звуки не должны быть связаны с определенными эмоциями или ситуациями.	Активно отвечает на ласки	Отвечает ли ребенок на ласки взрослого, прижимая к нему головку, целуя или гладя его?
1 год 3 мес.	Звуки [а], [о], [у], [м], [б], [п]	Произносит ли ребенок описанные выше гласные и согласные звуки и может ли он их повторить вслед за взрослым? Ребенок справляется с заданием, если данные звуки в той или иной форме используются в его «речи».	Реагирует на протянутую руку	Протягивает ли ребенок в свою очередь руку, когда взрослый, приветствуя, протягивает ему руку? Необязательно, чтобы ребенок реагировал в любой ситуации именно так.

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Если ребенок умеет произносить четыре или пять звуков из названных шести, с заданием он справляется лишь наполовину. Если ребенок умеет произносить меньше четырех из названных шести звуков, с заданием он не справляется.		И необязательно это должен быть взрослый. Испробуйте ситуацию с игрушкой из кукольного театра или игрушечным зверем. Пусть игрушка заговорит с ребенком и спустя некоторое время скажет: «Добрый день», протягивая при этом руку ребенку. Если ребенок повторно (двух раз достаточно) реагирует, протягивая игрушке руку, с заданием он справляется. Если ребенок проявил подобную реакцию лишь однажды, с заданием он справляется наполовину. Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он не справляется.
1,5 года	Повторяет за взрослым два слова	Может ли ребенок повторить два слова из «языка взрослых»? Ребенок справляется с заданием, если может повторить вслед за взрослым два из перечисленных ниже слов: «кукла», «мишка», «мячик», «киска», «ложка».	Показывает свою игрушку	Предлагает ли ребенок близкому человеку принять участие в своей игре, спонтанно протягивая взрослому какой-либо предмет, чтобы тот мог на него посмотреть, обратить внимание и полюбоваться?

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
		Если ребенок может повторить вслед за взрослым лишь одно слово, с данным заданием он справляется наполовину.		
1 год 9 мес.	Использует 5 слов	Произносит ли ребенок по собственной инициативе пять слов со смыслом? Называет ли ребенок предметы, людей или какую-либо деятельность определенными словами? «Мама» и «папа» тоже считаются такими словами. Если ребенок использует три слова со смыслом, например, еще одно, кроме «мама» и «папа», с заданием он справляется наполовину. Если в словарном запасе ребенка только два слова (например, «мама» и «папа»), с заданием он не справляется.	Может играть самостоятельно	Может ли ребенок, предоставленный на некоторое время самому себе, самостоятельно и осмысленно играть? Если в игре улавливается смысл, т. е. ребенок, к примеру, подражает деятельности взрослых (завозит в гараж машину, одевает куклу и т. д.), задание выполнено успешно. Если ребенок сортирует различные предметы по определенным критериям, но без определенной игровой идеи, задание выполнено наполовину. Если ребенок руководствуется только функциональным назначением игрушки, например катает туда-сюда машинку, не играя в смысловые игры, с заданием он не справляется.

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
2 года	Называет два вида деятельности	Использует ли ребенок по собственной инициативе в речи два слова, обозначающие определенный вид деятельности? Использует ли ребенок какие-то слова для обозначения, например, следующих видов деятельности: «есть», «пить», «спать», «идти», «приходить»? Если ребенок пользуется одним подобным словом, с заданием он справляется наполовину. Ребенок не справляется с заданием, если не имеет в своем словарном запасе ни одного подобного слова.	Сообщает о своем желании	Выражает ли ребенок свои желания жестами, звуками или словами? Для успешного выполнения задания достаточно, если ребенок делает это часто и если понятно, что он хочет. Если реакция слабая или проявляется редко, задание считается выполненным наполовину. Если ребенок выражает свои желания и требования, ведя руку взрослого, но не привлекая жестов и речи, с заданием он не справляется.
2 года 3 мес.	Говорит: «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»	Употребляет ли ребенок слово «там», когда указывает определенное направление? Говорит ли ребенок взрослому «уйди» или «сам», если ему мешают что-то делать? Просит ли ребенок и благодарит ли за что-либо? Достаточно, если ребенок употребляет три слова из вышеуказанных. Если ребенок употребляет одно или два слова, задание выполнено наполовину.	Называет себя по имени	Говорит ли ребенок о себе в третьем лице, называя себя по имени или используя его короткую форму? (Пример: «Таня тоже» или «Саша хороший») Важно: Если вместо этого ребенок говорит «я», тем самым он проявляет ускоренное развитие. Само собой разумеется, что в таком случае задание также считается выполненным

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
				<p>успешно, как и в случае, если ребенок называет себя по имени, говоря о себе в третьем лице.</p> <p>Если такая реакция ребенка проявляется редко или слабо, задание выполнено наполовину.</p> <p>Если ребенок не называет себя по имени, с заданием он не справляется.</p>
2,5 года	<p>Употребляет слова: «он», «она», «оно»</p>	<p>Употребляет ли ребенок местоимения «он», «она», «оно»? Задание выполнено успешно, если ребенок не только говорит слово «кукла», но употребляет местоимение как принадлежность куклы к женскому роду. Если такое наблюдается крайне редко или только в ответ на вопрос взрослого, задание выполнено наполовину.</p>	<p>В течение дня остается чистым</p>	<p>В состоянии ли ребенок оставаться чистым и сухим в течение дня? Ребенок справляется с заданием, если в общем и целом (не считая отдельных «происшествий») в состоянии оставаться чистым и сухим в течение дня. Если ребенок часто мочится в штаны, с заданием он справляется наполовину. Если ребенок часто справляет в штаны большую нужду, с заданием он не справляется.</p>

Возраст	Речевое развитие		Социальное развитие	
	Критерий	Содержание задания	Критерий	Содержание задания
1 год 9 мес.	Спрашивает: «Что это?»	Часто ли ребенок спрашивает о том, как называются различные предметы? Задание выполнено успешно, если ребенок часто обращается к взрослому с вопросами, пытаясь таким образом обогатить свой словарный запас. Если ребенок редко задает вопросы, задание выполнено наполовину.	С удовольствием смешит других	Повторяет ли ребенок какое-то действие или предложение, заметив, что оно кого-то насмешило? Задание выполнено успешно, если подобная реакция наблюдалась часто. При редком проявлении подобной реакции задание считается выполненным наполовину. Если ребенку не доставляет никакого удовольствия смешить других, задание считается невыполненным.
3 года	Звуки: [р], [с], [ш], [ч], [ц], [щ]	Может ли ребенок правильно произнести три из вышеназванных звуков? Попросите ребенка повторить за вами по одному из двух слов: «рот» или «кран» (звук [р]), «сумка» или «лиса» (звук [с]), «кошка» или «мышка» (звук [ш]), «чай» или «мяч» (звук [ч]), «цапля» или «царь» (звук [ц], «щетка» или «щит» (звук [щ]). Если ребенок может произнести два звука, задание выполнено наполовину. Если ребенок может произносить лишь один из вышеназванных звуков, задание считается невыполненным.	Говорит о себе «я»	Использует ли ребенок, говоря о себе, местоимение «я», а не свое имя? Если в основном ребенок использует местоимение «я», говоря о себе, с заданием он справляется. Если ребенок лишь изредка говорит «я», с заданием он справляется наполовину. Если ребенок никогда не называет себя в первом лице, с заданием он не справляется.

Некоторые родители считают, пишет Э. Кипхард, что они должны приучать ребенка с раннего возраста к «правильной речи». Они боятся, что неправильное произношение или «детский язык» останутся надолго. В большинстве случаев такие опасения совершенно напрасны, так как это - естественный переходный этап. Ребенок говорит «гав-гав», «ам-ам», «баю-бай» или «ата-та» потому, что эти слоги легко произнести. Слова «собака», «кушать», «спать» или «гулять» содержат такие комбинации звуков, с произнесением которых ребенок младшего возраста не справляется ввиду незрелости речевого аппарата.

Родители не должны впадать в детство и говорить детским языком. Ребенок должен слышать правильные названия. И постепенно он достигнет такого уровня развития слуха и речи, который позволит ему пользоваться языком взрослых.

Младенчество и ранний возраст имеют большое значение для профилактики нарушений речи и социального развития. Чтобы не упустить время и своевременно начать целенаправленные упражнения по развитию речи, родителям следует обращать внимание на некоторые особенности ребенка, указывающие на необходимость профилактики возможных нарушений речи: расщелины губ и нёба; постоянное вытекание слюны изо рта; трудности при сосании и глотании; нарушения процесса еды, связанные с возникновением рвотного рефлекса; непроизвольное выталкивание каши языком; отсутствие гуления и лепета; отсутствие потребности говорить; непонятная, неясная речь.

Э. Кипхард приводит список признаков, указывающих на аномальное социальное развитие и на возможное наличие аутистических расстройств. Однако необходимо учитывать, что присутствие только одного симптома не является признаком этого нарушения.

Симптомы, указывающие на нарушения социального развития:

- ребенок необычайно спокоен, не интересуется окружающим миром;
- невыразительная мимика или гримасничание без причины;
- смотрит сквозь взрослого вместо того, чтобы ему улыбнуться;
- постоянно противится контакту с окружающими и отклоняет ласку;
- уходит в себя и отгораживается от окружающих;
- не подражает и не испытывает потребности сообщить что-то окружающим;
- испытывает необоснованные страхи;
- производит впечатление постоянного внутреннего беспокойства;
- постоянно в движении и часто передвигается на носочках;
- не может задерживаться на одном занятии;

- испытывает почти болезненную потребность, например, поддерживать чрезмерную чистоту;
- постоянно таскает с собой определенный предмет;
- любит однообразную, стереотипную и примитивную деятельность;
- интересуется только вещами, особенно техническими;
- охотно вращает и поворачивает маленькие предметы;
- облизывает и обнюхивает предметы;
- больше всего любит находиться в одиночестве;
- настаивает на определенных ритуалах и привычках;
- паникует, когда что-то происходит не так, как обычно;
- беспричинные припадки бешенства с разрушением предметов;
- кусает, царапает или бьет себя в приступе бешенства;
- ведет руку взрослого, чтобы дотянуться до чего-либо;
- не понимает, что ему говорят;
- повторяет вопрос вместо ответа на него;
- говоря о себе, называет себя «ты».

**Технология организации консультативной помощи
родителям ориентировочная основа навигации.
Чек-лист**

Этап 1.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА НАВИГАЦИИ



Этап 2.

Чек-лист для родителей	
Вопрос (проблема)	Что надо знать о причинах возникновения проблемы 1. 2. 3. 4.
Решение вопроса (ожидаемый результат)	
Что надо знать родителям о личных ресурсах 1. 2. 3. 4.	Что надо знать о внешних ресурсах 1. 2. 3. 4.

Работа с картой «Ориентировочная основа навигации»
(на примере наиболее частых запросов родителей детей раннего возраста)

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ЗАПРОСЫ, С КОТОРЫМИ ОБРАЩАЮТСЯ К КОНСУЛЬТАНТУ РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



- Ребенок не хочет идти в детский сад
- Детские истерики
- Ребенок кусается и дерется с родителями
- Конфликтует и дерется с другими детьми
- Ребенок не разговаривает



1. Ребенок не хочет идти в детский сад

На что обратить внимание

- Является ли возраст ребенка благоприятным для начала посещения детского сада.
- Степень привязанности к дому и родителям.
- Готовность ребенка остаться без родителей на какое-то время.
- Как родители готовили ребенка в детскому саду.
- Как проходил период адаптации.
- Насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания.
- Как ребенок строит отношения с окружающими.

Возможные ресурсы и решения

- Методическая помощь по адаптации ребенка к условиям детского сада.
- Методическая помощь по развитию навыков самообслуживания.
- Подбор психолого-педагогической литературы для родителей по выявленной проблеме.
- Психолого-педагогическая экспресс-диагностика детско-родительских отношений.
- Направление к другим специалистам, если требуется.

2. Детские истерики: ребенок кричит, катается по полу, бьет руками и ногами

На что обратить внимание

- Какие методы используют родители для того, чтобы успокоить малыша.
- Какие ситуации провоцируют состояния истерики у ребенка.
- Режим сна и отдыха у ребенка.
- Достаточно ли внимания уделяет мама малышу. Есть ли в семье другие дети, которым требуется много заботы.
- Были ли изменения в составе и образе жизни семьи.
- Стиль воспитания в семье.
- Есть ли конфликты между членами семьи по вопросам воспитания ребенка.

Возможные ресурсы и решения

- Психолого-педагогическая диагностика стиля семейного воспитания.
- Совместный с родителем анализ семейного воспитания.
- Обучение родителей приемам и правилам поведения при состояниях истерики у ребенка.
- Информационно-просветительская поддержка родителей по данному вопросу.
- Направление к психоневрологу или другим специалистам, если требуется.

3. Ребенок кусается и дерется с родителями

На что обратить внимание

- Уровень и степень жесткости родительских запретов.
- В каких ситуациях проявляется агрессия у ребенка.
- Реакции родителей в ситуациях агрессивного поведения ребенка.
- Стиль семейного воспитания.
- Система поощрений и наказаний в семье.
- Разрешают ли родители быть ребенку самостоятельным.
- Наличие открытых конфликтов в семье.

Возможные ресурсы и решения

- Информационно-просветительская помощь по вопросам возрастного развития эмоциональности ребенка.
- Обучение родителей приемам и правилам поведения при состояниях агрессии у ребенка.
- Совместный анализ ошибок воспитания.
- Диагностика стиля семейного воспитания.
- Методическая помощь родителям в вопросах поощрений и наказаний.
- Направление к психоневрологу или другим специалистам, если требуется.

4. Конфликтует и дерется с другими детьми

На что обратить внимание

- В каких ситуациях ребенок проявляет агрессию к другим детям.
- Реакции родителей в ситуации детского конфликта.
- Формы запретов на агрессию.
- Степень вседозволенности в воспитании ребенка.
- Какое наказание ждет ребенка за агрессию к другим детям.
- Наличие открытых конфликтов и проявление агрессии в семье.
- Достаточно ли внимания уделяется малышу в семье.

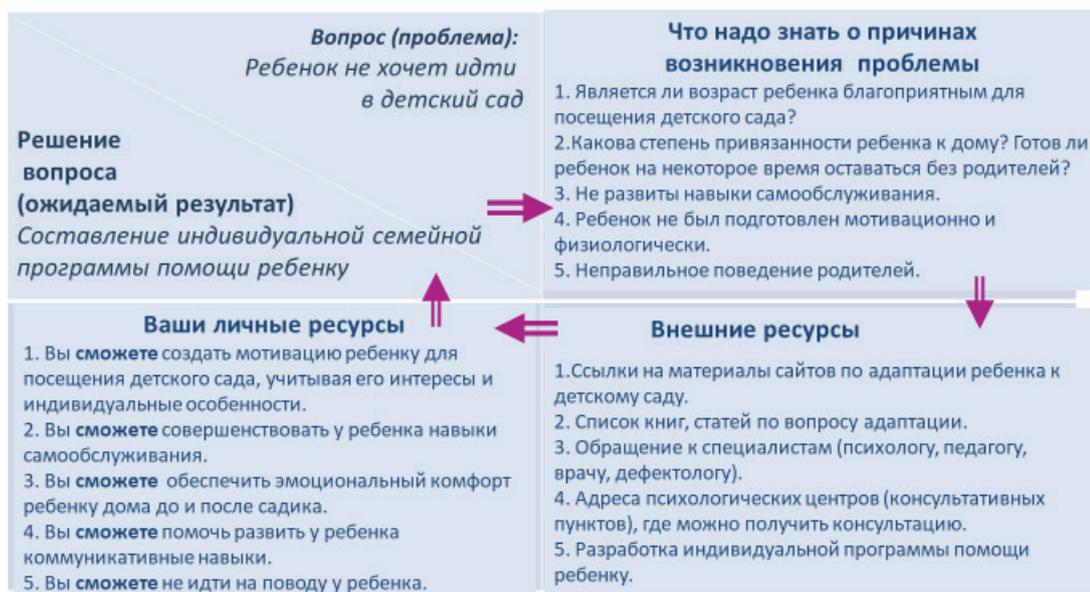
Возможные ресурсы и решения

- Совместный с родителями анализ причин детских конфликтов.
- Обучение родителей приемам и правилам поведения в ситуациях детских конфликтов в раннем возрасте.
- Информационно-просветительская помощь по вопросам возрастных кризисов.
- Методическая помощь по вопросам обучения ребенка навыкам общения с детьми.
- Направление к психоневрологу или другим специалистам, если требуется.



Работа с чек-листом
(на примере запроса №1)

Работа с чек-листом для родителей



Готовый чек-лист для родителей

Чек-лист

Решение вопроса <i>Составление индивидуальной семейной программы помощи ребенку</i>	Вопрос (проблема): <i>Ребенок не хочет идти в детский сад</i>	Что надо знать о причинах проблемы <ol style="list-style-type: none">1. Неблагоприятный возраст (временной период) для посещения детского сада.2. Ребенок не готов на некоторое время оставаться без родителей.3. Не развиты навыки самообслуживания.4. Ребенок не подготовлен физиологически и мотивационно к детскому саду.5. Неправильное поведение родителей.
	Ваши личные ресурсы <ol style="list-style-type: none">1. Создать мотивацию ребенку для посещения детского сада.2. Формировать у ребенка навыки самообслуживания.3. Обеспечить эмоциональный комфорт ребенку дома до и после садика.4. Развивать у ребенка коммуникативные навыки.5. Не идти на поводу у ребенка.	Внешние ресурсы <ol style="list-style-type: none">1. Материалы сайтов по адаптации ребенка к детскому саду.2. Книги, статьи по адаптации.3. Помощь специалистов (психолога, педагога, дефектолога, врача).4. Консультация в психологическом центре, пункте, медицинском учреждении.5. Обращение по поводу индивидуальной программы помощи ребенку.

Раздел 3. Технологии построения образовательной среды для детей раннего возраста в детском саду и семье

3.1. Тенденции в изменении развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в Российской Федерации происходит обновление системы дошкольного образования: нормативно-правового обеспечения, содержания и структуры образовательной деятельности, требований к уровню и качеству профессиональной деятельности педагогов, организации условий развития детей в дошкольных образовательных организациях. Отдельным направлением последних десятилетий можно выделить развитие вариативных форм дошкольного образования, в т.ч. через поддержку получения детьми качественного образования в домашних условиях.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенций и универсальных познавательных действий, которые формируются в дошкольном возрасте, в т.ч. обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Особое внимание в современных условиях уделяется образованию детей младенческого и раннего возраста (до трех лет), что сопровождается разработкой образовательных программ, организацией соответствующей образовательной среды, включая предметно-пространственный компонент, в т.ч. в ситуации, когда дети осваивают современные программы дошкольного образования в семье.

Гармоничное развитие ребенка осуществляется в следующих видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятию фольклора и детской литературы, общения и сотрудничества со взрослыми и другими детьми (а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков). Эти виды деятельности типичны для детей раннего и дошкольного возраста.

Современное дошкольное образование основывается на принципе вариативности и предоставляет образовательным организациям самосто-

ятельно формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольной организации (ООПДО). Для того чтобы материалы и оборудование могли обслуживать разные программы, при их подборе необходимо ориентироваться на общие закономерности развития дошкольников и на те возрастные задачи развития, которые соответствуют каждому возрастному этапу.

В процессе создания в дошкольных организациях Московской области благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» накоплен определенный опыт по организации региональной системы дошкольного образования и системного сопровождения ее функционирования [12].

Полагаем, что развитие дошкольного образования, в т.ч. его подсистемы, ориентированной на образование детей младенческого и раннего возраста, коснется в скором времени конкретизации технологий создания и принципов наполнения содержания развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), что позволит образовательным организациям реализовывать свою деятельность на высоком качественном уровне. А для родителей, организующих дошкольное образование своих детей в домашних условиях, появятся качественные методические и дидактические материалы, способствующие полноценному развитию ребенка в семье.

3.2. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста

Алгоритм формирования РППС является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей специалистов, сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей, формирование функциональных требований к компонентам РППС;
- аудит текущей (существующей) РППС;
- анализ возможностей специалистов, сотрудников дошкольной образова-

тельной организации, родителей (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);

- формирование перечня элементов РППС, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;

- осуществление процедур закупки, монтаж, пусконаладка компонентов РППС;

- обучение специалистов, сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей эффективному использованию;

- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки специалистов, сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей по использованию РППС;

- формирование запроса на следующий этап развития РППС.

РППС для каждого случая (в рамках работы специалистов, сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей) формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей участников образовательных отношений.

3.3. Ориентиры к построению развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в дошкольном образовании

Все составляющие РППС должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной деятельности (самостоятельной и совместной со сверстниками). В оснащение должны быть включены предметы для совместной деятельности и общения ребенка со взрослым (педагогом).

При создании РППС становится необходимой реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей Московской области, в том числе национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям; формирование и поддержание положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

3.4. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в семье, воспитывающей ребенка до трех лет

Организация среды и пространства развития ребенка связывается нами с «конструированием» условий развития и учетом факторов воспитания в семье. В условиях стандартизации дошкольного образования происходит актуализация подходов к разработке механизмов создания, технологий наполнения и использования развивающей среды в процессе сопровождения развития ребенка, как в образовательных организациях, так и в семье. В современной образовательной ситуации родители имеют преимущественное право на воспитание собственных детей, поэтому призваны заложить основы духовного, нравственного и физического развития ребенка, что закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», и могут в своей воспитательной де-

тельности опираться на положения федерального государственного образовательного стандарта, в т.ч. в части проектирования развивающей среды в процессе домашнего обучения и воспитания. В исследованиях И.А. Зимней выделены условия и факторы, способствующие полноценному развитию ребенка, условно названные «зарядка» [2].

Таблица

Условия и факторы функционирования пространства и среды

З А Р Я Д К А	Занятость и постоянная включенность ребенка в деятельность
	Активность (физическая и умственная), лежащая в основе решения социально-деятельностных задач
	Зарядка (эмоциональная и физическая) как сохранение и восстановление энергетического потенциала жизнедеятельности субъекта
	Я-строительство как формирование личности, самосознание, отношение человека к миру, к себе
	Д – целенаправленная совместная деятельность
	К - коллектив, в котором происходит социальное взросление человека
	А – его личностная автономизация

3.5. Алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в семье

В основе разработанных рекомендаций лежит идея стандартизации как способа унификации условий для развития ребенка, с другой стороны — заложена идея динамизма и изменчивости среды как способа индивидуализации условий такого развития. В качестве формы, описывающей определенные условия развития ребенка, мы предлагаем паспорт развивающей предметно-пространственной среды. Он позволяет получить общее представление, задать ориентиры к созданию определенных условий и управлять данным процессом по мере развития ребенка и смены его доминирующих потребностей и интересов.

В качестве формы, описывающей определенные условия развития ребенка, мы предлагаем паспорт развивающей предметно-пространственной среды. Он позволяет получить общее представление, задать ориентиры к созданию определенных условий и управлять данным процессом по мере развития ребенка и смены его доминирующих потребностей и интересов.

Паспорт среды, как основа стандартизации, представляет следующую структуру:

Требования к среде.

Ориентиры к разработке проекта домашней среды.

Участие родителей в создании среды.

Параметры для оценки созданной среды.

Методические рекомендации по использованию среды как условий развития ребенка в семье.

Паспорт среды, по нашему мнению, выражает минимальный стандарт качества жизни и развития ребенка в семье. Паспорт фиксирует:

а) предназначение среды и пространства (цель);

б) эффекты воздействия и направленность (задачи);

в) состав среды (компоненты материального и духовного мира и способы их организации);

г) инструкция к применению (способы употребления представленных элементов, их включение и использование в основных видах деятельности ребенка) для родителей;

д) перспективы развития среды с учетом меняющихся позиций ребенка.

е) рекомендации для родителей (для педагогов) по организации преемственности в обучении и воспитании детей (в условиях общеобразовательных организаций).

Проектирование паспорта является важным элементом управления развитием ребенка через опосредованные среды. На этой основе педагоги могут задавать родителям общие ориентиры к созданию условий развития ребенка дома, а родители ответственно и осознанно подходить к воспитанию и обучению детей в домашних условиях.

Ориентиры к созданию домашней среды, как основа индивидуализации, включают:

1. Определение номенклатуры структур развивающего пространства:

а) условия для развивающей познавательной деятельности

б) условия для развития игровой деятельности;

в) условия для развития продуктивной (трудовой) деятельности;

г) условия для развития изобразительной деятельности;

д) условия для физического развития ребенка (уголок физической культуры);

е) условия для отдыха, (уголок уединения и др.)

2. Условия для развития деятельности:

а) санитарно-гигиенические условия;

б) эстетические условия;

в) игровой материал в соответствии с возрастом;

д) учебный материал;

е) соответствие мебели возрастным особенностям ребёнка.

Важным составляющим компонентом разработки и реализации проекта среды в семье являются показатели и критерии оценки созданных условий для развития ребенка. К ним мы относим следующие элементы:

1. Структура среды и пространства (из каких структурных компонентов состоит, их полнота и оформленность).
2. Организация среды и пространства (наличие связей между компонентами, их содержание и интенсивность).
3. Соответствие требованиям санитарным правилам и нормам (СанПиН), учет требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
4. Учет возрастных, гендерных особенностей и индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.
5. Уникальность среды.
6. Вовлеченность всех членов семьи в процесс создания и использования среды в домашнем воспитании.
7. Соответствие наполнения поставленным целям в семейном воспитании.
8. Интенсивность использования среды развития ребенка.
9. Динамизм в обновлении среды развития ребенка.
10. Эмоциональный комфорт, безопасность, здоровьесбережение.

Прокомментируем отдельные элементы. Домашняя развивающая предметно-пространственная среда должна быть пригодной как для совместной деятельности родителей и детей, так и для самостоятельной деятельности ребенка. Развивающая среда предполагает выбор материалов для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, развития творческих игр. Элементы развивающей среды должны быть максимально доступны и содержать побуждающие к деятельности импульсы, которые будут стимулировать развитие ребенка, помогут реализовать его естественную потребность в познании, активности, самостоятельности.

Вариативность домашней среды может проявляться в двух аспектах. Первый предполагает наличие пространства для игры, конструирования, объединения, а также материалов, игр и игрушек, обеспечивающих выбор ребенка. Второй аспект предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих детскую активность. Такая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вариативность проецируется на домашнюю развивающую предметно-пространственную среду и в разнообразии материалов, из которой разработаны ее элементы. Это дерево, разные виды тканей, поролон, резина, высокока-

чественный пластик, металл, безопасность которых подтверждается соответствующими сертификатами. Вариативность позволяет выстраивать вектор развития ребенка с учетом его индивидуальности.

Особое внимание следует уделить созданию игровой среды в домашних условиях. Количество и конкретный ассортимент игрушек, развивающих материалов определяется родителями самостоятельно, исходя из потребностей детей, запросов родителей, а также материальных возможностей семьи. Исследования социологов свидетельствуют, что у родителей сложились свои представления о тех или иных типах игрушек для детей [10].

Любимые игрушки по определению родителей можно сгруппировать в 12 категорий:

- *животные* (медведь, собака, кошка, обезьяна, жираф и др.);
- традиционные куклы (куклы, куклы-малышки, матрешки и др.);
- современные куклы (Barbie, Winx, Bratz, Baby Born, Baby Annabell и др.);
- традиционные персонажи детской субкультуры (Винни-Пух, Чебурашка, Буратино, Доктор Айболит, Кот в сапогах и др.);
- современные персонажи детской субкультуры (Человек-паук, Черепашки-нидзя, Бэтман, роботы, трансформеры, Смешарики и др.);
- военные *игрушки* (солдатики, танки, пистолеты и др.);
- транспортные игрушки (машины, самолеты, железная дорога, мотоциклы и др.);
- спортивные игрушки (мячи, обручи и др.);
- игры с правилами (настольные игры, домино, лото, пазлы и др.);
- материалы для продуктивной игры (конструктор, кубики, «Лего», мозаики и др.);
- дидактические игрушки (развивающие игрушки);
- не игрушки (объекты, которые не являются игрушками - компьютер, игровая приставка, интерактивные игры, магнитофон и пр.).

Родителям следует учитывать предпочтения различных типов игрушек детьми дошкольного возраста. По мере взросления предпочтения меняются.

3.6. Критерии отбора взрослыми игрового материала для детей

Давайте ответим на вопрос: «Какие игрушки необходимы для развития ребенка раннего возраста?». Рекомендуем родителям выбирать игрушки разноцветные, которые имеют различный размер, форму и материал изготовления. Их можно рассматривать, исследовать (ощупать).

Игрушки для накопления зрительного опыта.
Игрушки для схватывания предметов различных форм.
Игрушки для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень.
Игрушки для группировки предметов по величине и форме.
Игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия.
Игрушки для прокатывания.
Игрушки различной *величины, формы, цвета* для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся и близких по форме.
Игрушки для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия.
Игрушки-забавы.
Механические игрушки.
Игрушки-шнуровки.
Игрушки для *нанизывания* предметов разного размера, цвета, формы на нитку (леску, проволоку).
Игрушки образные с застегивающимися и прилипающими элементами.
Мозаика.
Игрушки для развития пальчиков и совершенствования движения рук.
Разрезные картинки.
Сюжетные игрушки [1].
В раннем возрасте важны звуковые, световые и двигательные эффекты. Действия с игрушками удовлетворяют потребность ребенка в познании.
Ни одна правильно выбранная игрушка не станет активным помощником родителей в вопросе всестороннего развития малыша, если взрослые откажутся от игры с ребенком. Выбрать тему для игры и определить характер игровых действий ребенку помогут игрушки различной тематической направленности.
Если на ранних этапах ребенку интересны игрушки-средства (машинки, транспорт), то к старшему дошкольному возрасту более популярными становятся игрушки для сюжетно-ролевой игры (куклы, персонажи), а также для продуктивной игры (конструирование).
С возрастом дети все больше внимания начинают уделять персонажам современной детской субкультуры. Игровое взаимодействие «взрослый-ребенок» строится на материале традиционной детской культуры, в то время как самостоятельная игра ребенка реализуется через современные сюжеты с привлечением современных персонажей.
Следует отметить, что традиционные игрушки постепенно уходят из жизни современного ребенка и приобретают сувенирный статус. Однако семья

имеет возможность сохранить разнообразие традиционной игрушки, начиная от матрешки и неваляшки до отдельных предметов народных промыслов (Богородская игрушка, Филимоновская игрушка и др.). Качественные, как с точки зрения безопасности, эстетичности, так и с точки зрения познавательности и эмоционально позитивного комфорта, игры и игрушки нужны сегодня нашим детям.

Игры и игрушки, созданные самими детьми совместно с родителями, имеют огромное положительное влияние не только на развитие самой игры, но и на отношения в диаде «ребёнок—родитель».

Также следует учитывать рекомендации исследователей и практических работников относительно содержания, назначения и соответствия игр и игрушек требованиям безопасности и здоровьесбережения (в частности, Письмо «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях») [9].

Так, игрушки не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Для оптимальной организации развивающей среды также значимым является проектирование развивающих форм взаимодействия родителей и детей в совместных видах деятельности и общения. Одной из таких форм является совместная игровая деятельность в семье. Игры родителей с детьми занимают значимое место в структуре досуга современной семьи. Совместные игры является одним из средств воздействия на эмоциональную сферу ребенка, стержневым эмоциональным стимулом, способствующим реальному осуществлению сотрудничества в отношениях детей и родителей.

Обращение к игровому общению в семье имеет психологическое обоснование: потребность в игре сохраняется у человека на протяжении всей его жизни, поскольку это не возрастное, а личностное явление. Совместная игровая деятельность выступает уникальным способом нервной разрядки. В игре принято проявлять эмоции бурно, открыто. Активное сопереживание, одобрение или неудовольствие, нетерпение и радость победы помогают снять психиче-

ское напряжение. Включенность родителей в совместную игру со своими детьми коррелирует с такими особенностями детско-родительских взаимоотношений, как стили взаимодействия (авторитарный, ориентация на равноправие) и эмоциональное самочувствие взрослого при общении с ребенком.

В игровом общении, обеспечивающем взаимоотношения сотрудничества, создающем эмоциональную атмосферу, возможны партнерские отношения родителей и детей. Игровое общение в семье будет эффективным, если строится с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей ребенка.

В совместной игровой деятельности реализуются мотивы, определяющие характер взаимоотношений взрослого с ребенком:

- удовлетворение взрослыми своей потребности в любви, чувства привязанности – общение ради общения;
- стремление приучать к делу – деловые взаимоотношения;
- понимание взрослыми своего долга, который выражается в стремлении содействовать организации детской деятельности, опосредованно влиять на поведение ребенка – воспитательные воздействия.

Ситуации игрового общения взрослых членов семьи с детьми создают эмоциональную атмосферу, которая определяет благоприятные условия для развития социальных контактов, доброжелательных отношений.

Наиболее эффективным средством развития взаимоотношений в дошкольном возрасте могут выступать игры с правилами, среди которых следует особо выделить народные игры, как естественное для семьи средство воспитания, опирающееся на традиции народной педагогики. Это игры-шутки, игры-прятки, игры-ловишки (среди них «Жмурки», «Холодно-горячо», «Угады», «Летучий мяч» и множество других). Игровой фольклор (пестушки, потешки, заклички, приговорки) – помощник родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста. В чем преимущество использования народных игр в практике семейного воспитания? Прежде всего в простоте и доступности их организации. Они не требуют специально места, оборудования. Атрибутами для них могут быть любимые игрушки малыша.

Литература

1. Акимова, Ю.А. и др. Организация игровой среды ребенка до трех лет / Ю.А. Акимова, Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина : учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
2. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания (методические материалы): Труды исследовательского центра / Под общ. ред. профессора Зимней И.А. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 84 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в детском саду (этнопедагогический подход): Учебное пособие. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2004. – 159 с.
4. Лыкова И.А., Кожевникова В.В. Реализация программ для детей раннего возраста : методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) (15,0 Mb). – Текст : электронный. // <https://drive.google.com/file/d/1eEMmlQzSt2cmUyu45s49OdJlxbpqtasC/view>
5. Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до 3-х лет / Гришина Г.Н., Майер А.А.: учебно-методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2020. - 88 с.
6. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с.
7. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.
8. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
9. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (по состоянию на 18 октября 2006 г.). Письмо Минобразования РФ от 17.05.95 № 61)19-12 // Материалы к экспертизе игр и игрушек // www.u19.edu35.ru

10. Собкин В.С. Социология дошкольного детства / В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, А.И. Иванова, Е. С. Верясова : труды по социологии образования. – М.: ИСО РАО, 2013 – 168 с.
11. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: Материалы российской научно-практической конф. (Москва, 26–28 ноября 1996 г.) / Независимая ассоц. дет. психиатров и психологов и др.; Науч. ред.: Н. В. Вострокнутов и др. – М., 1996. – 183 с
12. Теория и практика сопровождения развития дошкольного образования Московской области (опыт деятельности Московского областного центра дошкольного образования): коллективная монография / Авторский коллектив Булавкина Е.Б., Гришина Г.Н., Коптева В.А., Лялина Н.В., Майер А.А., Ферцер В.Ю., Яковлева Э.Н. / Научная редакция А.А.Майер. – Орехово-Зуево, 2017. – 150 с.
13. Цикулина С. Как вырастить гения с пеленок: плюсы и минусы // <https://www.mk.ru/social/2019/11/17/eksperty-razobrali-samye-populyarnye-metodiki-rannego-razvitiya-detey.html>

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей и педагогов (И.И. Казунина)

«Оцените игровую среду»

Ответьте на вопросы: «да» или «нет».

1. Игровая среда интересна и вам (взрослым), и ребенку (детям)?
2. В игровой среде большой выбор разнообразных развивающих игр и игрушек?
3. В игровой среде есть игры и игрушки как для индивидуальной, так и для коллективной игры?
4. Игровая среда связана с личным опытом ребенка (детей), новый игровой материал учитывает имеющийся у ребенка (детей) опыт, познавательные интересы?
5. В игровой среде учтены принципы посильности требований и постепенности усложнения заданий?
6. Игровая среда лично значима: игровой материал, игрушки-персонажи понятны ребенку, и их содержание отвечает основным требованиям, предъявленным к игрушкам?
7. Игровая среда предполагает создание различных образовательных ситуаций для решения основных образовательных задач?
8. Игровая среда позволяет ребенку экспериментировать, проводить различные «исследования»: рассматривать, ощупывать, катать, кидать, наблюдать, классифицировать, сравнивать и т.д.?
9. Игровая среда позволяет детям допускать и анализировать ошибки (без риска для жизни и здоровья), приобретать социокультурный опыт и извлекать плодотворные идеи (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями малыша)?

Вывод. Проанализируйте свои ответы. Пункты с ответом «нет» нуждаются в коррекции. Разобраться в этих вопросах и внести необходимые изменения в игровую среду помогут советы квалифицированных педагогов и психологов.

Примерный перечень игрушек и физкультурных пособий, которые помогут родителям развивать физические качества своего малыша и осваивать основные виды движения в домашних условиях

Кубики
Погремушки
Мячи резиновые разных размеров и цветов.
Кольца для хватания
Игрушки-каталки на палочке или с веревочкой
Обручи для пролезания.
Тактильные дорожки
Коляски, каталки, качалки
Крупные машины
Цветные шнуры
Контейнер, коробка для складывания мелких предметов (пластмассовые шарики, кубики)
Балансир-доска «Рыбка»
Игровой домик соразмерный росту ребенка.

А.А.Майер,
Г.Н. Гришина,
Т.В. Зеленкова.

Ранний возраст:
модели и технологии
сопровождения развития ребенка
в семье

Методические рекомендации

Подписано в печать 10.10.2020.
Формат 80X100/16. Усл. печ. л. 6,48
Тираж 100 Заказ 208
Редакционно-издательский отдел ГГТУ
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.